**Комплексно тематическое планирование**

**образовательной работы**

**в подготовительной**

**группе № 9**

**на 2017- 2018 учебный год**

воспитатели: Гадаборшева Е.С.

Ушманова Е.Ю.

**СЕНТЯБРЬ. 1 неделя**

**Тема модуля***: «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»*

**Сроки:**с 1 -9 сентября

**Тема недели**: ***« День Знаний»***

**Задачи:**Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам; о школе: зачем надо учиться, кто и чему учит в школе, о

школьных принадлежностях и т. д.Формировать положительные представления о профессии учителя и “профессии”

ученика.Продолжать помогать детям осваивать основы правового сознания: право на образование, право на выбор

образовательного учреждения, учителя.

**Итоговое мероприятие:** музыкальное театрализованное представление, посвященное Дню Знаний

**Работа с родителями:** Поместить в родительский уголок информационный материал и новые требования к родителям при подготовке к ПМПК. Сбор и уточнение сведений о родителях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные**  **модули** | **ННОД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая предметно- пространственная среда для самостоятдеят-ти детей** |
| **Познавательное развитие** | **ФЦКМ** | тема: “1 сентября – день знаний”.  Цель повысить интерес к школе, учителю. Воспитывать любовь к школе, семье. | Работа с календарём.  Д/и «Первоклассник» (назвать предметы, необходимые в школе) | Внести в группу настольно-печатные игры (бродилки, домино, лото, мозаика, пазл)., букварь, азбука, иллюстрации со школьниками |
| **ФЭМП** | **Тема:** “Геометрические фигуры”.  Цель: закрепить названия геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырёхугольник»,; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счёте в пределах 10; учить называть слово, противоположное по смыслу.  **Тема:“Величина”.**  Цель: уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счёте в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счёте на ощупь. | Д/и «Следопыт» (осмотр группового участка; развитие наблюдательности)  Д/и «Что изменилось» (с предметами, фигурами).  Игра «Танграм»  Д/и «Путешествие в прошлое книги» | Наборы геометрических фигур, цифры первого десятка |
| **ФЭЭП** |  | «Скоро в школу мы пойдём»  Цель: вызвать у детей интерес к школе; рассказать, чем дети там занимаются; закрепить знания о школьных принадлежностях. Учить выполнять постройку из строительного материала. Закрепить навыки коллективной работы. | Иллюстрации по теме |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | тема: **Тема: «Скоро в школу»**Цель: закрепить знания детей в образовании однокоренных слов, составлении предложений по предметным картинкам. Совершенствовать грамматический строй речи. Воспитывать умение слушать других детей. | * Выход из проблемной ситуации «Как поступить?» * Беседа «Как хорошо у нас в саду».   «Почему вы хотите стать учениками?»  Игра – ситуация «День знаний» | Предметные картинки |
| **Обучение грамоте** | Тема: | Сл/и «На один звук».  Сл/и «Скажи слово с нужным звуком»  Сл/и «Что было бы, если бы…» | Карточки с предметными картинками |
| **Восприятие ХЛ** |  | Чтение А. Алексин «Первый день».  Чтение С. Маршак «Первый день календаря».  Работа в уголке книги: отгадывание загадок (школьные принадлежности) | Букварь, азбука, картинки и иллюстрации школьников |
| **Физическое развитие** | **Физ-ра на прогулке** | Карточка № 1 | П/и «Кого назвали, тот ловит мяч»  Корригирующие упражнения.  (следить за осанкой детей)  П/и «Мячик вверх», «Не попадись» | Игры в уголке физического развития, мяч. |
| **здоровье** |  |  |  |
|  | **Физкультура** | По плану специалиста |  |  |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Беседа: “Правила вежливости”.  Ознакомление с устным народным творчеством «Когда солнышко взойдёт, роса на землю падёт»  С/р «Школа», «Семья»  Беседа “Вспомним правила поведения в детском саду ”  Д/и «Можно - нельзя» | Атрибуты для игр и бесед |
| **Труд** |  | Самообслуживание. Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно и аккуратно складывать одежду, убирать на место обувь.  Труд в природе: продолжать учить наводить порядок на участке: собирать сухую траву, листву, крупный мусор; подметать дорожки | Оборудование для труда |
| **безопасность** |  |  |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Музыка** | По плану специалиста | Слушание записи песен Шаинского: «Дважды два четыре», «Чему учат в школе» | Атрибуты для прослушивания |
| **Лепка** | По плану специалиста | Рисование рисунков «Я в школе». | Материалы для рисования |
| **аппликация** | По плану специалиста |
| **Рисование** | По плану специалиста |
| **конструирование** |  | Игры со строительным материалом «Детский сад будущего; школа будущего» | Строительный материал разной формы |

**СЕНТЯБРЬ. 2 неделя**

**Тема недели**: ***«Вот и лето прошло»***

**Задачи:**Обобщить и систематизировать знания детей о времени года – лето; называть характерные признаки; актуализировать

личный опыт детей, уточнить их знания о природе летом и занятиях в это время года; уточнить знания о лесе (какую пользу

приносит, что растёт); воспитывать бережное отношение к растениям, насекомым, к лесу и его обитателям; учить детей

устанавливать связи взаимодействия человека с природой; расширять и активизировать словарь по данной теме.

**Работа с родителями:** Сбор и уточнение сведений о родителях. Оформление фотовыставки «Как мы провели лето»

Родительское собрание с логопедом

**Итоговое мероприятие:**фотовыставка«Где за лето мы бывали»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные**  **модули** | **ННОД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая предметно- пространственная среда для самостоятдеят-ти детей** |
| **Познавательное развитие** | **ФЦКМ** | тема: **«Вот и лето прошло»**  Повторить названия летних месяцев, признаки лета, чем заняты летом животные; занятия людей в это время года | Рассказ с использованием модели земли «Почему происходит смена дня и ночи?»  С/и «Школа»  Игры с проволокой, счётными палочками «Весёлые человечки»  Сл/и «Скажи слово с нужным звуком» | Картины – пейзажи лета и осени, летние фото детей, |
| **ФЭМП** | **Тема: “Ориентировка в пространстве”**  Цель: упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить название дней недели; учить составлять фигуру из восьми треугольников, закрепить названия геометрических фигур.  **Тема: “Знакомство с тетрадью”**  Цель: познакомить детей с тетрадью и её назначением, знаками: «>», «<»; учить записывать и читать записи (3<4, 4>3); упражнять в счёте в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством. | Д/и «Один - много»  Д/и «Что изменилось»  Д/и «Дни. Недели. Месяцы. Времена года» | Счетные наборы, карандаши, тетради, игры, предметные картинки |
| **ФЭЭП** |  | **«Почему надо учиться?»**  Задачи: формировать представление об учёбе, о значении образовании в жизни человека. |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | тема: **Пересказ сказки «Лиса и козёл»**  Закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка,); учить использовать при пересказе образные художественные средства. |  | Иллюстрации к сказке |
| **Обучение грамоте** | Тема: **Звуки вокруг нас. Слово.**  Привлечь внимание к звуковой стороне речи; осознать, что слово звучит, его можно слушать и произносить.  Гризик, с.11 |  |  |
| **Восприятие ХЛ** |  | Токмакова «Скоро в школу»  Обогащать представление детей о школе; развивать интерес к литературе.  Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик»  М. Зощенко «Великие путешественники»  К. Ушинский «Слепая лошадь». | Книги, журналы, картинки по теме |
| **Физическое развитие** | **Физ-ра на прогулке** | Карточка № 2 | П/и «Чьё звено скорее соберётся»  П/и «Догони свою пару»  Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами | Атрибуты для игр |
| **здоровье** |  | Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами  Корригирующие упражнения.  (следить за осанкой детей) | Картинки из уголка здоровья |
|  | **Физкультура** | По плану специалиста |  |  |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | Беседа с рассуждением на тему: «Контакты с незнакомыми людьми»  Голицина, с.14  Формирование у детей навыков поведения в ситуации «Я иду в школу» |  |
| **Труд** |  | Хозяйственно-бытовой труд: мытьё игрушек, протирание полок.  Дежурство по столовой | Атрибуты для труда |
| **безопасность** |  |  |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Музыка** | По плану специалиста | Прослушивание песен, потешек о лете и осени | Оборудование для прослушивания |
| **Лепка** | По плану специалиста | Творческая деятельность детей «Я рисую лето»  Аппликация «Летняя полянка»  Конструирование из геометрических фигур по замыслу детей | Предложить карандаши, краски  Приготовить геометрические фигуры для конструирования |
| **аппликация** | По плану специалиста |
| **Рисование** | По плану специалиста |
| **конструирование** |  |

**СЕНТЯБРЬ. 3 неделя**

**Тема модуля***: «В НАШИ КРАЯ ПРИШЛА ОСЕНИ ПОРА»*

**Сроки:**12 сентября – 16 октября

**Тема недели**: ***« Ранняя осень. Периоды осени»****(с 12 -16 сентября)*

**Задачи:**Обогащать и систематизировать знания детей об осени (ранняя, поздняя). Продолжать знакомить с сельскохозяйственными

профессиями. Закреплять знания названий осенних месяцев, последовательность месяцев в году. Расширять представления

детей об особенностях отражения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).

Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках. Расширять знания о творческих профессиях.Воспитывать

бережное отношение к природе и умение замечать красоту осенней природы; закреплять знания о безопасном поведении в

природе осенью.

**Итоговое мероприятие:**выставка букетов из осенних листьев

**Работа с родителями:** предложить прогуляться по осеннему лесу, парку и собрать листья разных деревьев для гербария.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные**  **модули** | **ННОД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая предметно- пространственная среда для самостоятдеят-тидетей** |
| **Познавательное развитие** | **ФЦКМ** | тема: «Ранняя осень» (2 с 118; 5 с.9) | * д/и «Хорошо – плохо» (2 с 119) * Д/и «Один - много»   (упражнять детей в образовании множественного числа имён сущ., в согласовании сущ. с прилагательным)   * Д/и «Четвёртый лишний»   (закреплять умение классифицировать предметы по назначению) | Картинки с изображением периодов осени, Незнайка, осенний букет, корзина с загадками |
| **ФЭМП** | 1.тема: «Математические задачи, величина» (3, с 16; тетрадь с 4)  2.тема «обратный счет от10 до 1, ориентировка на листе бумаги» (3, с 18, тетрадь с 5) | * Д/и « Назови, сколько?» * Практическое упр «Сколько нас» | Тетради, карандаши, счетный материал, геом. фигуры |
| **ФЭЭП** |  | **Тема: «Незнакомое в знакомом»**  Цель: Создать условия для познавательно-исследовательской деятельности детей.  Задачи: показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ; развивать способность детей к преобразованию; воспитывать умение доводить начатое до конца.  (6, с.42) | Атрибуты для опытов |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | тема: «ЗКР (провер)» (4 с 21) | * Сл/и «Назови ласково» (учить детей образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом) * Сл/и «Назови чей?» (лист осины – осиновый,…)   Задачи: совершенствовать умение детей согласовывать слова, повторить названия деревьев. | Картинки, карточки |
| **Обучение грамоте** | Тема: «Буквы и звукиА,У» (8 с 157,164) | * подвижная пауза «Дождик» (8 с 158) * игровое упр. «Кто больше?» (8 с 158) * загадки с данными звуками | Буквы, карандаши, цветные карточки, сюжетные картинки со звуками |
| **Восприятие ХЛ** |  | * Андерсен «Дюймовочка»   ( знакомить с творчеством писателя,  воспитывать интерес к зарубежной литературе, умение прощать и сострадать, видеть прекрасное в окружающем мире.)   * РНС «Василиса Прекрасная» (формировать у детей интерес к  [художественной литературе](http://yamac.ru/referat/bystro/znakomstvo-s-russkoi-narodnoi-skazkoi-vasilisa-prekrasnaia/), закрепить знания детей о прочитанных ранее сказках; учить определять жанр произведения, отвечать на вопросы по содержанию сказки, оценивать поступки героев; поддерживать положительное эмоциональное отношение от встречи с героями сказок) * «загадочный вечер» (отгадывание загадок на осеннюю тему). Задачи: продолжать учить детей находить предметы по описанию, отгадывать загадки; развивать внимание, память, логическое мышление. | Книги, картины, различные осенние композиции |
| **Физическое развитие** | **Физ-ра на прогулке** | Карточка № 2 | * П/и «Мы весёлые ребята» (прививать интерес к подвижным играм, развивать реакцию и ловкость детей) * П/и элементами футбола (развивать координацию движений, выносливость, быстроту ловкость) * П/и «Ловишки» (учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро;развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление) | Атрибуты для игр |
| **здоровье** |  | Упр. «Мой шкафчик» (11 с 10) | Плакат о гигиене |
|  | **Физкультура** | По плану специалиста |  |  |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | * С/р «Семья» ( учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей) * Игра-фантазирование: «Что было бы, если бы…»(формировать умение находить нестандартные решения для решения задач; развивать воображение, фантазию детей) * «Минутка вежливости» (продолжать знакомить детей с понятием «вежливость», что нужно знать и что делать, чтобы быть вежливым.) (10, с.17) | Атрибуты для игр |
| **Труд** |  | * Продолжать учить детей приводить в порядок игровые уголки, убирать на место игрушки, оборудование и материал после занятий. * Дежурство по столовой и уголку природы | Атрибуты для труда и дежурства |
| **безопасность** |  | * Беседа «Внешность человека может быть обманчива» (11 с 40) | Иллюстрации для беседы |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Музыка** | По плану специалиста | * Прослушивание композиции и муз.произведений про осень | Центр для прослушивания |
| **Лепка** | По плану специалиста | * Рассматривание и обсуждение картин с изображением осеннего леса.(продолжать знакомить детей с жанром живописи - пейзажем) * Рисование на тему: «Я рисую осень»   (Развивать у детей воображение, умение придумывать содержание своей работы, умение правильно держать карандаш и кисть.Воспитывать интерес к процессу рисования, аккуратность при выполнении работы.) | Атрибуты для рисования, картины с осенним пейзажем |
| **аппликация** | По плану специалиста |
| **Рисование** | По плану специалиста |
| **конструирование** |  | Конструирование по замыслу. Обыгрывание построек | Различный строительный материал |

**СЕНТЯБРЬ. 4 неделя**

**Тема недели**: ***«Хлеб всему голова» (****с 19 – 23 сентября****)***

**Задачи**: Расширить кругозор детей о хлебе и народных традициях; познакомить с процессом выращивания и изготовления хлеба, начиная со старины и до наших дней. Формировать у детей представление о том, что хлеб – это итог большой работы многих профессий людей. Приобщать детей к художественной литературе: знакомить с рассказами, стихами, сказками, пословицами и поговорками о хлебе; показать значимость необходимой сельскохозяйственной техники для подготовки почвы, сбора и обработки урожая в разные времена. Расширять представление детей о многообразии хлебобулочных изделий. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение и благодарное отношение к труду людей, участвующих в его выращивании и в производстве.

**Итоговое мероприятие**: Создание книжки –передвижки «История хлебного каравая»

**Работа с родителями:** Индивидуальные беседы о развитии детей. Совместное оформление уголков группы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные**  **модули** | **ННОД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая предметно- пространственная среда для самостоятдеят-ти детей** |
| **Познавательное развитие** | **ФЦКМ** | тема: «Как хлеб на стол пришел» (1 с 81) | * Игра с предметом «Для чего нужен предмет?»   Задачи: закрепление знаний детей о назначении предметов; воспитание бережного к ним отношения; развитие сообразительности, речевой и умственной активности.   * Сл/и «Кто работает на земле» (5 с 25) | Иллюстрации города, села, домашних животных, людей различных профессий, хлебобулочных изделий, колосья пшеницы, мука, тесто, каравай |
| **ФЭМП** | 1.тема: «Счет по образцу» (Колесникова с 19, зан № 3 пункт1-2)  2.тема: «Геометрические фигуры. Ориентировка во времени» (Колесн. с 19 пункт 3-4) | * д/и «На что похоже» (закреплять название геом фигур) | Тетради, карандаши, счетный материал, карточки с цифрами, доска, геометр.фигуры |
| **ФЭЭП** |  | **Тема: «Камни бывают разные»**  Цель: познакомить детей со свойствами камней, их особенностями и пользой в жизни человека.  Задачи: развивать творческое воображение, мелкую моторику рук; воспитывать уважительное и бережное отношение к неживой природе.  Аджи «ПР», с. 44 | Атрибуты для исследования |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | тема: «Весь мир кормлю, а сама не ем» (Аджи РР с.24) | * Сл/и «Я знаю три предмета»   Задачи: упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку.   * Сл/и «И я»   Задачи: развивать сообразительность, воспитывать выдержку, чувство юмора   * Сл/и «Наоборот»   Задачи: развивать у детей быстроту мышления, находчивость; активизация словаря.   * д/и «Назови ласково» * игра – соревнование «Кто скорее» * заучивание скороговорок о хлебе | Сюжетные картинки «Откуда хлеб пришел», предметные картинки |
| **Обучение грамоте** | Тема: «Дифференц.звуков А-У. Звук и буква И» (8 с 166; 9 с 24) | * Загадки со звуками * Игровое упр. « Подскажи профессию» (8 с 166) * Игра «Доскажи словечко» (8 с 167; 5 с 27) | Буквы, звуковые домики, тетради, карандаши, картинки со звуками |
| **Восприятие ХЛ** |  | * К. Паустовский «Тёплый хлеб»   Задачи: учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений; усваивать последовательность развития сюжета; воспитывать умение внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы.   * А. Ремизов «Хлебный голос»   Задачи: выяснить ,согласны ли дети с концовкой произведения; развивать связную речь; воспитывать желание детей слушать ответы сверстников.   * *Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог» (наизусть)*   Задачи: развивать внимание детей, умение подбирать рифмы; совершенствовать четкую дикцию; прививать интерес к творчеству детских поэтов. | Предложить рассмотреть иллюстрации, книги с рассказами, загадками, пословицами и поговорками о хлебе.  Иллюстрации сельскохозяйственной техники. |
| **Физическое развитие** | **Физ-ра на прогулке** | Карточка № 3 | * П/и «Вскопай, посади, полей, собери»   Задачи: продолжать знакомить детей с правилами игр-соревнований; учить соблюдать последовательность действий.   * П/и с атрибутами.   Задачи: способствовать закреплению умения использовать атрибуты игр самостоятельно.   * П/и «Пять бросков»   Задачи: учить детей бросать мяч в корзину, развивать меткость, точность движений. | Атрибуты для игр |
| **здоровье** |  |  |  |
|  | **Физкультура** | По плану специалиста |  |  |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | * Беседа на тему: «Культура внешности»   Задачи: расширить представление детей об опрятности и аккуратности; продолжать закреплять знания о КГН; воспитывать умение быть опрятным, аккуратно относится к вещам.  Аджи «С-КР», с. 31   * с/р игра «Магазин», «Пекарня», «Семья» | Атрибуты для игр, картинки для беседы |
| **Труд** |  | * Труд в природе: привлекать детей к уборке листвы на участке. * Сбор природного материала для поделок | Атрибуты для труда |
| **безопасность** |  |  |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Музыка** | По плану специалиста | * Прослушивание муз.произведений о хлебе и труде взрослых * Музыкально – дид. Игра «Что звучит?) * Игра с пением «Каравай» | Сд плеер, диск Ноутбук, флешка с музыкой. Муз.инструменты |
| **Лепка** | По плану специалиста | * Лепка хлебобулочных изделий из солёного теста (пластилина).   Задачи: учить передавать в лепке характерные особенности хлебобулочных изделий, пользуясь знакомыми приемами лепки. | Атрибуты для лепки |
| **аппликация** | По плану специалиста |
| **Рисование** | По плану специалиста | Создание композиций по теме | Материалы для рисования |
| **конструирование** |  | Тема: «Тележка» А. Букалова «Как машины хлеб берегут»  Конструирование гаража из деталей конструктора.   * с/р игра «Магазин», «Пекарня», «Семья» | Иллюстрации с/х техники, х/б изделий, схемы конструкций, пластмассовый конструктор |

**СЕНТЯБРЬ. 5 неделя**

**Тема недели**: ***«Во саду ли, в огороде. Овощи. Фрукты. Труд людей».****(с 26 – 30 сентября)*

**Задачи:**Повторить обобщающие понятия «овощи и фрукты», названия различных овощей и фруктов, их полезные свойства. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов: консервирование, соление, маринование, приготовление варения, компотов и соков. Формировать представление о приспособление растений к изменениям в природе. Расширять представление об овощах и фруктов разных климатических зон. Закреплять знания об организации сельскохозяйственного труда и его значении. Воспитывать уважение к труду сельских жителей

**Итоговое мероприятие:** выставка поделок из овощей и фруктов «Дары осени»

**Работа с родителями:** Групповое собрание «Особенности развития детей 6-7 лет. Мы - будущие школьники». Организовать выставку поделок из овощей , фруктов и природного материала.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные**  **модули** | **ННОД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая предметно- пространственная среда для самостоятдеят-ти детей** |
| **Познавательное развитие** | **ФЦКМ** | тема: «Во саду ли, в огороде». Задачи: обобщить представления о растениях сада и поля. Закрепить представление о труде людей в с/х. закреплять знания о пользе витаминов для здоровья. (Голицына с 19) | * Д/и «Что растёт на грядке? В саду?»   Задачи: закрепить знания детей об овощах, фруктах; обогащать словарь детей.   * «Загадки с грядки»    Задачи: учить детей понимать образный смысл загадок;развиватьпамять   * д/и «Четвертый лишний», «С какого дерева листок?» * с\р игра «Семья», сюжет «Готовим винегрет» * д/и «Сварим борщ и компот» * Д/и «Узнай по вкусу»   Задачи: развивать у детей вкусовое восприятие; активизировать речь детей; развивать память, сосредоточенность, выдержку. | Картинки и муляжи разнообразных овощей и фруктов, атрибуты для игр |
| **ФЭМП** | 1.тема: «Знаки >< =, соотнесение количества предметов с цифрой» (Колесн. с22, зан № 4, п 1-2)  2.тема: «Состав числа 6, геом.фигуры» (зан.№4 пункт 3-7) | * д/и «Чудесный мешочек», «Найди похожую фигуру», * д/и «Сосчитай и покажи» (закреплять умение соотносить количество с цифрой) | Счетный материал, карандаши, тетради, карточки с цифрами и знаками, |
| **ФЭЭП** |  | **Тема: «Выращивание кристаллов»**  Цель: познакомить детей с понятием «кристалл»  Задачи: уточнить представления детей о свойствах воды; учить выращивать кристаллы из поваренной соли; развивать умение действовать по алгоритму.  Аджи «ПР», с.48   * п/и «Тучка и капельки» * работа с календарем погоды | Атрибуты для исследования, материал для работы с календарем |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | тема: «Вершки и корешки» (Аджи РР с 28) | * упр.на релаксацию «Овощи и фрукты» * д/и «Назови звук» * игра на развитие зрит.восприятия «Чего не стало?» * речь с движением «Урожай» (Аджи РР с 30) | Муляжи и картинки овощей и фруктов, иллюстрации к сказке «Мужик и медведь», атрибуты для игр |
| **Обучение грамоте** | Тема: «Звуки и буквы О,П,К,Т» (8 с 160, 209, 213, 218; работа по тетрадям в клетку) | * Игровое упр. «Кто больше?» (8 с 162), * Словесная игра «Кто внимательнее?» (9 с17) | Буквы, звуковые домики, тетради, цветные карандаши |
| **Восприятие ХЛ** |  | * Нанайская сказка «Айога»   Задачи: учить характеризовать героев сказки: поступки, отношение их к другим героям, внешний вид;воспитывать интерес к сказкам   * Песенки «Лиса рожью шла…», «Чигарики-чок-чигарок…»   Задачи: продолжать прививать интерес к русскому фольклору; | Книги, картинки, сюжетные картинки |
| **Физическое развитие** | **Физ-ра на прогулке** | Карточка № 4 | П/и «Варим суп и компот»  Задачи: развивать быстроту, ловкость, внимание. | Муляжи фруктов и овощей, ведерки |
| **здоровье** |  | Беседа о пользе витаминов.  Задачи: продолжать формировать у детей представления о пользе витаминов для организма;формировать понимание того, что здоровье зависит от правильногопитания – пища должна быть не только вкусной, но и полезной. | Сюжетные картинки о правильном питании |
|  | **Физкультура** | По плану специалиста |  |  |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | * Беседа:«Расскажи, как провели выходные дни»   Задачи:формирование грамматического строя речи, обогащение словаря детей.   * Самообслуживание: совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в [шкафу](http://www.moi-detsad.ru/konsultac1023.html), аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. * Игра «Куда пойдешь и что найдешь?» * театрализация рнс «Репка» * практическое упр. «Собираемся на прогулку» * с/р игры « Магазин фруктов», «Овощной магазин», Семья» сюжет: «Летние заготовки»; «Консервный завод»   Задачи: помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре; развернуть сюжет; обогащать словарь; развивать речь детей.   * Игра-ситуация «Дети поссорились, помири их»   Задачи: научить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения; развивать чувство юмора, самоконтроль, умение «читать» эмоциональное состояние по мимике, жестам | Атрибуты для игр, маски для театра |
| **Труд** |  | * Уборка листвы на групповом участке * Сбор природных материалов для поделок * Дежурство по уголкам, по занятиям, по столовой | Атрибуты для дежурства |
| **безопасность** |  | Тема: «Микробы и вирусы» (11 с 96) (дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах)) | Цветные карандаши, листы а 4 |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Музыка** | По плану специалиста | * Танцевальное творчество «танец осенних листочков» . Вальс. * Работа в уголке муз.воспитания игра на металлофоне мелодии «Дождик» * Хоровод « В огороде» * Пропой названия овощей и фруктов   Задачи: учить петь без напряжения; развивать музыкальный слух. | Муз.инструменты, колонка и флешка для прослушивания |
| **Лепка** |  | * Аппликация. Тема: «Овощи на блюде.»   Задачи: совершенствовать технику вырезания по контуру (овощей); подвести детей к пониманию, что красивый натюрморт получается при сочетании разных цветов, форм; развивать творчество детей; Воспитывать аккуратность при выполнении работы.   * Выполнение штриховки овощей и фруктов.   Задачи: развивать координацию движений пальцев рук; развитие глазомера.   * Творческая мастерская «Осенний натюрморт» | Атрибуты для творчества |
| **аппликация** | По плану специалиста |
| **Рисование** | По плану специалиста |
| **конструирование** |  | Оформление выставки «Осенние фантазии» |  |

**ОКТЯБРЬ. 1 неделя**

**Тема недели**: ***«Дары леса. Грибы. Ягоды»*** *(3-7 октября)*

**Задачи:**Расширить у детей знания о грибах и ягодах и их видах. О пользе и ценности грибов и ягод для человека и животных, птиц. Расширить знания о природе родного края, учить разбираться в ягодах и грибах (съедобные и не съедобные). Развивать любознательность, наблюдательность, творческие способности детей, обогащать словарный запас. Воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к природе и правила безопасности в природе.

**Итоговое мероприятие:**Выставка поделок из природного материала

**Работа с родителями:** Предложить побеседовать с детьми о том, что можно приготовить из грибов и ягод.Привлечение родителей

(по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений,

уборка сухой листвы, обрезка веток и т. д.). Папка –передвижка «Возрастные особенности детей 6-7 лет»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные**  **модули** | **ННОД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая предметно- пространственная среда для самостоятдеят-ти детей** |
| **Познавательное развитие** | **ФЦКМ** | тема: «Грибными дорожками» (Горькова с 163) | * Д/и «Съедобное - несъедобное»   Задачи: развивать активное внимание детей, ловкость; воспитывать умение [играть](http://do.znate.ru/pars_docs/refs/27/26391/) по правилам, чувство здорового соперничества.   * Игра «Танграм»   Задачи: развивать внимание, память, наглядно-образное мышление | Картинки и муляжи грибов, ягод, шапочки грибов, корзины, музыка, плакат «Съедобные – несъедобные», плакат «Лесные ягоды» |
| **ФЭМП** | 1.тема: «Соотнесение количества предметов с цифрой» (К. з №5, с 23; тетрадь с 10 п.1-2)  2.тема «Математическая загадка. Ориентировка во времени» (К. с 24 п.4-6,тетр. п 3-4) | * Игра с мячом «Назови скорее» (К. с 24) * д/и «Сколько нас» (закреплять порядковый счет в пределах 20, закреплять умение сравнивать) | Тетради, счетный материал, цифры, карандаши, магнитная доска, предметные картинки |
| **ФЭЭП** |  | **Тема: «Волшебная соль»**  Цель: уточнить знания детей о свойствах соли.  Задачи: продолжить знакомить детей с видами соли (каменная, морская, поваренная); воспитывать бережное отношение к соли и навыку культурного её потребления.  Аджи «ПР», с.50 | Атрибуты для экспериментирования |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | тема: «За грибами» (Аджи РР с 60) | * Сл/и «Один-много»   Задачи: обучение детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа.   * Сл/игра с мячом «Назови ласково» (5 с 62) * Сл.игра «Доскажи словечко» Загадки о грибах (5с 63) | Картинки и муляжи грибов, рассказ «По грибы» В. Тайца |
| **Обучение грамоте** | Тема: «Звук и буква Э» (8 с 170; Кузнецова с .12) | * Фонетическая зарядка (8 с171) * Игровое упр.»Назови словечко» (8 с 172) * д/и «Чего не стало?» (развитие зрительной памяти) * д/и «Волшебный мешочек» (развитие тактильности» (Кузн. с13) | Буквы, карандаши простые и цветные, предметные картинки, тетради в клетку, атрибуты для игр |
| **Восприятие ХЛ** |  | * И. Токмакова (пер. со шведского) «Мы пошли по ельнику»   Задачи: формировать умение рассуждать, оценивать поведение литературных персонажей; обогащать словарь детей.   * Л. Толстой «Косточка» * Задачи: пробуждать в детях чувство милосердия, сострадания к другим людям; учить понимать смысл рассказов, басен, находить главную мысль, делать выводы; развивать речевую активность. | Книги, картинки, энциклопедии, иллюстрации по теме |
| **Физическое развитие** | **Физ-ра на прогулке** | Карточка № 1 | * Игра-эстафета «Собери урожай»   Задачи:  развивать интерес детей к спортивным играм-соревнованиям; развивать ловкость, быстроту.   * «Школа мяча»   Задачи: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость.   * Народная п/и «Гори, гори ясно»   Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, выдержку. | Атрибуты для игр |
| **здоровье** |  | Беседа «Съедобно не съедобно» | Картинки с грибами и ягодами |
|  | **Физкультура** | По плану специалиста |  |  |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | * Практич.упр. «За столом»   Задачи: формировать представление об этикете, правилах поведения за столом.  Аджи «С-КР», с. 37   * Закреплять умение пользоваться разными видами застежек * С/р «Больница»   Задачи: вызывать у детей интерес к профессии врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.   * Игра на имитацию движений «Как варили суп»   Задачи: развивать воображение детей, навыки пантомимы.   * Игра-драматизация:сказка «Теремок»   Задачи: вызывать [интерес к](http://50ds.ru/metodist/2954-ispolzuya-problemnye-situatsii--zalozhit-v-detskie-dushi-zerna-volshebnogo-mira-knig--probudit-interes-k-obshcheniyu-s-knigoy.html) жанру сказке;[развивать](http://50ds.ru/psiholog/3062-kak-razvivat-poznavatelnuyu-aktivnost-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) умение переживать и сопереживать героям;воспитывать [желание](http://50ds.ru/metodist/7702-razvivaem-u-detey-zhelanie-poznavat-okruzhayushchiy-mir-iz-opyta-raboty.html) положительного разрешения  ситуации;воспитывать выразительность речи  и умение изменять тембр голоса. | Материалы для бесед, атрибуты для игр |
| **Труд** |  | * Труд в природе: уберём мусор с участка.   Задачи: воспитывать трудолюбие; бережное отношение к природе.   * заготовка земли для посадки семян на зиму; * Работа в уголке природы: ухаживаем за комнатными растениями | Атрибуты для труда |
| **безопасность** |  | Тема: «Съедобные ягоды и ядовитые растения» (11 с 79) | Плакаты с грибами, ягодами |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Музыка** | По плану специалиста | * Музыкально-ритмические движения: «Великаны и гномы» муз. Д.Львова-Компанейца. * Прослуш. Песни «Кузовок» | Материалы для прослушивания |
| **Лепка** |  | Свободная лепка «Грибная полянка» | Атрибуты для творчества |
| **аппликация** | По плану специалиста |  |
| **Рисование** | По плану специалиста | Рисование по замыслу.  Задачи: развивать у детей творчество, фантазию, эстетический вкус; воспитывать аккуратность; следить за осанкой. |
| **конструирование** |  | Коллективная поделка из природного материала «Корзинка для грибов» | Веточки, веревка, |

**ОКТЯБРЬ. 2 неделя**

**Тема недели**: ***«Все готовятся к зиме»*** *(с 10-14 октября****)***

***Цель:*** Продолжать расширять представления детей о диких животных и птицах наших краёв, с особенностями приспособления к окружающей среде, их жизнью и поведением осенью. Знакомиться с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира нашего края, занесёнными в неё. Воспитывать желание заботиться о них.

**Итоговое мероприятие:**Театрализация сказки о подготовке животных к зиме.

**Работа с родителями:** Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме

(перекопка растений, уборка сухой листвы, обрезка веток и т. д.). Индивидуальное консультирование

родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе работы в группе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные**  **модули** | **ННОД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая предметно- пространственная среда для самостоятдеят-ти детей** |
| **Познавательное развитие** | **ФЦКМ** | тема: «Подготовка к зиме» (Козина с 37 – перелетные птицы, с 47 – животные) – систематизировать и закреплять знания детей о диких животных и их детенышах, их внешнем виде, повадках, о местах обитания и питания зверей. Расширять представления о подготовке животных к зиме.  (+Голицына с 171) | * д/и «Хищный – травоядный» -учить детей различать хищных и травоядных животных. Расширять и активизировать словарь. * д/и «Чей малыш» * д/и «Четвертый лишний» | Картинки с животными и их детенышами, зимующими и перелетными птицами, сюжетные картинки о подготовке к зиме животных, людей, птиц |
| **ФЭМП** | 1.тема: «Дни недели» (К.з№6 с25 п 1-3)  2.тема: «Ориентировка в пространстве». (з№6 п4-6) | * д/и «Какой по счету?» (закреплять дни недели и их порядковые номера) * д/и «Посчитай и назови» (1-медведь, 2,3,4,5) | Тетради, карандаши, счетный материал, карточки с цифрами |
| **ФЭЭП** |  | **Тема: «Откуда берётся звук?»**  Цель: познакомить детей с принципами образования и улавливания звука, развивать наблюдательность.  Задачи: воспитывать интерес к звучащему миру; развивать познавательную активность.  Аджи «ПР», с.55 | Атрибуты для экспериментирования |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | тема: «Как животные к зиме готовятся» (Аджи РР с 57) – составление описательного рассказа по теме, закрепление понятий по теме) | * Игра-имитация «Немой диалог»   Задачи: развивать артикуляционный аппарат детей.   * Пальч.гимнастика «Есть у каждого свой дом» (Козина с 48) * Составление рассказа из личного опыта «Мой друг»   Задачи: учить составлять интересные рассказы о товарищах; развивать речь, мышление детей; формировать связанную речь; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. | Картины из серии «Дикие животные. Осень» |
| **Обучение грамоте** | Тема: «Звук и буква Ы» (8 с 174, Кузнецова с 30) | * Игровое задание «Чудесные спички» (выкладывание из спичек знакомых букв) развитие мелкой моторики рук, глазомера, творческого воображения, памяти. | Буквы, тетради, карандаши, папки со звуками |
| **Восприятие ХЛ** |  | * Потешки, считалки, загадки о животных и птицах (Козина с 50) * Р. Киплинг «Слонёнок»   Задачи: развивать умение слушать и слышать; речь детей; воспитывать уважительное отношение к животным.   * Ф. Зальтен «Бемби» (пер. Ю. Нагибина)   Задачи: воспитывать у детей желание внимательно слушать произведение; развивать умение отражать свои впечатления о прослушанном произведении. | Картины, книги, энциклопедии о животных |
| **Физическое развитие** | **Физ-ра на прогулке** |  | * П/и «Мы весёлые ребята»   Задачи: учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.   * П/и «Сделай фигуру»   Задачи: учить детей бегать врассыпную по, участку; приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу. |  |
| **здоровье** |  | Беседа: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» (ОБЖ с 70) | Картинки по теме |
|  | **Физкультура** | По плану специалиста |  |  |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | * С/р «Салон красоты»   Задачи: вызвать желание детей выглядеть красиво; воспитывать культуру поведения в общественных местах, вежливое обращение друг к другу.   * Ситуация: «Как быть, что делать?»   Задачи: пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение. | Атрибуты для игр и бесед |
| **Труд** |  | * Дежурство по уголкам, занятиям и столовой (Задачи: воспитывать стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых.) * Совместная деятельность в уголке природы (уход за растениями | Атрибуты для труда |
| **безопасность** |  |  |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Музыка** | По плану специалиста | * Хороводная игра «Мы топаем ногами»   Задачи: развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом; внимание, память. | Атрибуты для игр, прослушивания |
| **Лепка** |  | * Конструирование из бумаги (оригами) животных, птиц.   Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение складывать квадрат из  бумаги в разных направлениях, старательно проглаживать линии сгиба;развивать речь, мышление; воспитывать самостоятельность, аккуратность.   * Слушание аудиозаписей детских песен.   Задачи: способствовать созданию благоприятного эмоционального фона. |
| **аппликация** | По плану специалиста |
| **Рисование** | По плану специалиста |
| **конструирование** |  | Конструирование по замыслу | Различный строительный материал |

**ОКТЯБРЬ. 3 неделя**

**Тема модуля***:* ***«Мой город – моя страна»***

**Сроки:** с 17 октября – 4 ноября

**Тема недели**: ***« Россия – Родина моя»*** *(****с17 – 21 октября)***

**цель:**Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызывать интерес к истории своей страны;

воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Формировать первичное представление о столице России,

государстве (президент, армия, полиция), и его символах (флаге, гербе, гимне), государственных праздниках. Воспитывать

уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

**Итоговое мероприятие:**Комплектации книжки-самоделки «Города России».

**Работа с родителями:** Совместная подготовка к осеннему празднику: обсуждение и подготовка костюмов, заучивание стихотворений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные**  **модули** | **ННОД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая предметно- пространственная среда для самостоятдеят-ти детей** |
| **Познавательное развитие** | **ФЦКМ** | тема: **Тема: «Россия – Родина моя»**  Задачи: формировать первичное представление о столице России, государстве (президент, армия, полиция), и его символах (флаге, гербе, гимне) , государственных праздниках;  воспитывать чувство гордости за свою страну. (Голицына с 138, 256, 538) | * Игра-пантомима  «Поиграем — угадаем»   задачи: развивать пантомимические навыки детей.   * Д/и «Для чего нужен предмет?»   Задачи: закрепление знаний детей о назначении предметов; воспитание бережного к ним отношения; развитие сообразительности, речевой и умственной активности   * д/и «Я шагаю по Москве» | Глобус, карта мира, России; иллюстрации достопримечательностей Москвы, портрет президента, флаг, герб, гимн России |
| **ФЭМП** | 1.тема: «Порядковый счет, счет по названному числу» (К з№7 с 27 п 1-4)  2.тема: «Логическая задача. Состав числа из двух меньших» (К з№7 п4-7) | * Д/и «Кто знает, пусть дальше считает»   Задачи: закрепление знаний детей о порядковом счете; развитие произвольного внимания. | Тетради, цветные карандаши, счетный материал, карточки с цифрами |
| **ФЭЭП** |  | **Тема: «Электричество»**  Цель: обобщить знания детей об электрических приборах, об их назначении в быту; познакомить с понятиями «электричество», «электрический ток»; развивать любознательность, умение делать выводы; воспитывать интерес к познанию окружающего мира.  Аджи «ПР», с.57 | Картинки с бытовыми приборами |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | тема: «Учимся говорить правильно» (Голицына с 160) | * Д/и Закончи предложение» * Словесная игра «Скажи по другому» * Речь с движением «Мои помощники» (Гол.С 264) | Предметные картинки, игрушки для составления загадок |
| **Обучение грамоте** | Тема: «Звук и буква Я»  (9 с)» | * Игра «Подбери картинку» * Игровое упр. «Кто больше?» (8 с 162), * Словесная игра «Кто внимательнее?» (9 с17) | Буква, тетради, карандаши, предметные картинки |
| **Восприятие ХЛ** |  | * Заучивание «Лучше нет родного края» П.Воронько (воспитывать гражданско – патриотические чувства, учить передавать интонацией вопрос, восхищение) * Былина «Илья Муромец и Соловей –разбойник» (отрывок)   Задачи:формировать у детей знание о былине, как жанре УНТ;развивать произвольное внимание и речь детей.   * А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»   Задачи: формирование представлений о нравственных и безнравственных поступках; воспитание чувства сопереживания, доброты, целеустремленности, терпения;воспитывать интерес к литературному чтению.   * Лермонтов «Горные вершины»   Задачи: воспитывать любовь к природе; развивать воображение детей; расширять словарный запас детей.   * Чтение И. Токмакова «Чудо Георгия о змие» (уточнить представление о российской символике, способствовать пониманию слов – историзмов.Познакомить с новым литературным жанром) (Гол с 162) | Картины, книги, иллюстрации, |
| **Физическое развитие** | **Физ-ра на прогулке** | Карточка № 3 | * П/и «Уголки»   Задачи: учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего; развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.   * П/и «Парный бег»   Задачи: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы; развивать ловкость, внимание. | бубен |
| **здоровье** |  | Игра на знание режима дня | Сюжетные картинки по режиму дня |
|  | **Физкультура** | По плану специалиста |  |  |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | * Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. * С/р «Библиотека»   Задачи: расширять представление детей о работниках библиотек; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение;   * Игра на имитацию движений   — Вспомните, как ходят дети?  Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке.  (Дети сначала идут маленькими шагами, затем большими — гигантскими шагами.)  — Как ходит принцесса?  — Как катится колобок?  — Как серый волк по лесу рыщет?  — Как заяц, прижав уши, убегает от него? | Атрибуты для игр, бесед |
| **Труд** |  | * Коллективная уборка групповой комнаты   «Путешествие в королевство столовых приборов»  Задачи: учить детей сервировать стол, закрепить правила пользования вилкой, салфеткой.   * Совместная деятельность в уголке природы (уход за растениями) | Атрибуты для труда |
| **безопасность** |  | * Беседа «В городском транспорте» (3 с 78) * Просмотр мультфильма «Азбука безопасности» | Картинки с ПДД, проектор, диск с фильмом |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Музыка** | По плану специалиста | * Прослушивание и заучивание гимна России * Р.н.хороводная игра «Поцелуйная» * Танец «Барыня» (Заучивание движений) | Муз.проигрыватель, атрибуты для хороводов и игр |
| **Лепка** |  | Рисование «Природа России»  Задачи: воспитывать любовь к природе; аккуратность при выполнении работы.  (нетрадиционные техники рисования) | Краски, кисточки, альбомные листы, атрибуты для нетрадиц.рисования |
| **аппликация** | По плану специалиста |
| **Рисование** | По плану специалиста |
| **конструирование** |  | «Мост»  Задачи: учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях; развивать самостоятельность и инициативу. | Строительный материал разной величины |

**ОКТЯБРЬ. 4 неделя**

**НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ**

**Тема недели**: ***« Моя малая Родина»*** *(с 24 октября – 4 ноября)*

**Задачи:**Формировать представления детей о родном городе. Закрепить знания детей о знакомых улицах, где находится дом, детский сад. Формировать общие представления об основных архитектурных сооружениях, памятниках, определяющих облик города. Воспитывать умение видеть красоту родного города, радоваться ей и беречь. Расширить знания детей о растительном и животном мире родного края. Развивать у детей связанную речь, обогащать и активизировать словарь.

**Итоговое мероприятие:** фотовыставка «Мой родной город». Осенний праздник «Мне повезло родиться в России»

**Работа с родителями:** Предложить родителям подобрать фотографии по теме. Изготовить макет «Мой любимый город»

(достопримечательности, мой двор, дом и т.д.). Папка- передвижка «Что должен знать ребенок о времени»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные**  **модули** | **ННОД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая предметно- пространственная среда для самостоятдеят-ти детей** |
| **Познавательное развитие** | **ФЦКМ** | 1.тема: **Тема: «Малая Родина»**  Задачи: формировать представления детей о родном городе; закрепить знания о знакомых улицах; воспитывать умение видеть красоту родного города, радоваться ей и беречь; развивать у детей связанную речь, обогащать и активизировать словарь.  2**.тема: «На чем город стоит и чем Искитим знаменит».**Задачи:уточнить знания детей о городе, в котором они живут. Какие в нем находятся достопримечательности, чем он знаменит. Какие памятные места находятся в районе, где они живут. В чем отличие улицы от площади, шоссе от переулка. (Арефьева с 77) | * Словесная игра «Мой адрес» (закреплять знания детей о домашнем адресе) * Сл/и «Быль или небылица?»   Задачи: развивать умение детей отличать реальное от выдуманного.   * Игра с воображаемым объектом.   Задачи: формировать навыки работы с воображаемыми предметами; воспитывать гуманное отношение к животным.   * Д/и «Живая неделя»   Задачи: закрепить знания детей о днях недели, их последовательности.   * Д/и «Для чего нужен предмет?», «Необычное назначение предмета»   Задачи: закрепление знаний детей о назначении предметов; воспитание бережного к ним отношения; развитие сообразительности, речевой и умственной активности   * Д/и «Назови три предмета»   Задачи: упражнять детей в группировке предметов   * Д/и «если сможешь, досчитай»   Задачи: упражнять детей в прямом и обратном счёте, называть соседей числа.   * Д/и «А если бы...»   Задачи: воспитывать умение использовать знания в соответствии с обстоятельствами, находчивость, быстроту мышления | Фотографии памятников города, достопримечательностей, презентация «Мой город», ноутбук. Герб и флаг Искитима.  Презентация фильма «Строим дом», картина, иллюстрации многоэтажного и одноэтажного домов |
| **ФЭМП** | 1.тема: «Арифметические задачи. Величина» (з№8, с 29, п 1-4)  2.тема: «Ориентирование в пространстве. Решение примеров» (з№ 8, п 4-7)  3. тема: «Цифры от 1 до 10. Число 11» (К з№ 9 с 36) | * д/и «Соедини точки» (закреплять порядковый счет, знание цифр до 10) * д/и «Посчитай и покажи» (порядковый и количественный счет) * закреплять обратный счет в играх | Тетради. Карандаши, счетный материал, карточки с цифрами |
| **ФЭЭП** |  | **Тема: «Его величество электричество»**  Цель: закрепить знания детей об электробытовых приборах, о правилах безопасного поведения в обращении с ними.  Задачи: развивать логическое мышление, память, речь, умение выслушивать ответ товарища; воспитывать внимание, наблюдательность, осторожность.  Аджи «ПР», с.60 | Сюжетные и предметные картинки по теме |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | тема: «Заучивание стихотворения З.Александровой Родина» (Гербова «РР» с 76) | * Сл/и «Придумай предложение»   Задачи: развивать быстроту мышления речевую активность детей.   * «Назови первый (последний) звук», «Место звука в слове», «Назови слово с нужным звуком»   Задачи: учить детей находить место звука в слове   * «Моя сказка»   Задачи:закреплятьнавыки составления сказки на предложенную тему;активизировать словарь детей; развивать интонационную сторону речи | Сюжетные картинки о городе и достопримечательност. |
| **Обучение грамоте** | 1.Тема: «Звук и буква Ю» (Колесникова с 26, з№13, рабочая тетрадь; Ельцова с 278)  2.тема: «Звук и буква Е» (К з№14 с 40; Ельцова с 269) | * Д/и «Звук – потеряшка»   Задачи: воспитание слухового внимания, быстроты реакции на слово.   * Игровое упр «Вы хотите? –Мы хотим» (8 с 279) * Игровое упр. «Антонимы» (учить детей подбирать противоположные слова о свойства) (8 с 270) * Фонетическая зарядка (8 с 271) * Игровое упр. «Доскажи словечко» (8с 270) | Буквы, тетради, карандаши, предметные картинки |
| **Восприятие ХЛ** |  | * А. Милн «Баллада о королевском бутерброде» (пер. С. Маршака)   Задачи: раскрыть особенности комических произведений; развивать речь детей; развивать умение активно участвовать в обсуждении произведения.   * Н. Носов «Живая шляпа»   Задачи: развивать коммуникативные навыки детей; умение выслушивать мнение других, не перебивая; развивать чувство юмора.   * А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…» (наизусть)   Задачи: помочь детям понять содержание произведения и запомнить его; продолжить приобщать их к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус. | Картинки, фотографии, пейзажи |
| **Физическое развитие** | **Физ-ра на прогулке** | Карточка № 4  Карточка №1 (ноябрь) | * П/и «Мы весёлые ребята»   Задачи: учить детей действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве | бубен |
| **здоровье** |  | * «Доврачебная помощь дома»   Задачи: формировать правила поведения детей при возникновении тошноты, при сильной боли в области живота, при ушибах, при укусах домашних животных. | Картинки из уголка безопасности |
|  | **Физкультура** | По плану специалиста |  |  |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | * Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!»   Цель: учить интонационно,выразительно проговаривать фразы.   * Продолжать учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе. * Ситуация общения «К нам гости пришли»   Задачи: продолжить формировать у детей понимания необходимости выполнения правил и норм этического поведения. Познакомить со словом «гостеприимство»; рассмотреть нравственные стороны поступков людей; умение быть вежливым.   * С/р«Кафе»   Задачи: учить культуре поведения в общественных местах;уметь выполнять обязанности повара, официанта.   * С/р «Библиотека»   Задачи: научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал».  «Милости просим!»   * Беседа с иллюстрациями «Люди разных народов» -расширять знания детей о людях разной национальности, живущих в России. Сформировать понятие «гражданин», «россиянин», «русский». Познакомить с правом на гражданство. Формировать представление о дружбе народов, взаимопомощи, братстве. | Атрибуты для игр, картинки для бесед, игрушки. Куклы в костюмах разных народов мира. |
| **Труд** |  | Дежурство по уголкам природы, по столовой; помощь в подготовке к занятиям | Атрибуты для труда |
| **безопасность** |  | Беседа «Знаешь ли ты свой адрес и можешь ли объяснить, где живешь?» (ОБЖ Авдеева с 130) |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Музыка** | По плану специалиста | * Хороводная игра «Поцелуйная» * Прослушивание колыбельных русских народных песен перед сном * Прослушивание песен о родном городе | Атрибуты для игр и прослушивания |
| **Лепка** | По плану специалиста | * Рисование «Парк – любимое место»   Задачи: развивать у детей творчество, эстетический вкус; воспитывать любовь к родному городу.   * К. из зубочисток и пластилина   Задачи: развивать пространственное воображение, фантазию, мелкую моторику рук.   * Рисование на свободную тему   Задачи: развивать творческое мышление, фантазию, умение располагать предметы на листе бумаги,  доводить работу до конца   * Лепка «Украшение платка».   Закрепить навыки создания узора на квадрате с использованием геометрических, расти­тельных орнаментов; учитьсамостоятельно придумывать композицию, узор, выбор цвета;заполнять орнаментом весь лист | Атрибуты для творчества |
| **аппликация** | По плану специалиста |
| **Рисование** | По плану специалиста |
| **конструирование** |  | «Здания нашего города»  Задачи: формировать обобщённые представления о зданиях; учить самостоятельно подбирать нужный строительный материал. | Различный строительный материал |

**НОЯБРЬ. 2 неделя**

**Тема модуля***:* ***«В здоровом теле здоровый дух»***(Сроки:с 7 – 25 ноября)

**Тема недели**: « Человек. Мое тело» (с 7 – 11 ноября)

**Цель:**Уточнить представление детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Познакомить

дошкольников с детским организмом. Дать информацию о пользе витаминов и правильном питании. Формировать стремление

к здоровому образу жизни. Способствовать бережному отношению к себе и своему здоровью. Закрепить знания детей о

влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения.

**Итоговое мероприятие**: Викторина «Витаминиада». Игра «Путешествие в Спортляндию»

**Работа с родителями:** Консультация для родителей «Режим дня в жизни ребенка». (информационный стенд). Обновление уголка

здоровья «Заметки Айболита»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные**  **модули** | **ННОД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая предметно- пространственная среда для самостоятдеят-ти детей** |
| **Познавательное развитие** | **ФЦКМ** | тема: **«Человек. Моё тело».**  Задачи: уточнить представление детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Познакомить дошкольников с детским организмом. Способствовать бережному отношению к себе и своему здоровью. | * Д/и «Похож – не похож»   Задачи: упражнять детей в сравнении предметов по форме, цвету, величине, материалу; развивать правильную речь, мышление, память.   * д/упр. «Органы чувств» * пословицы о здоровье * д/и «Что полезно и что вредно» (1 с 295) | Плакат с изображением человека, скелета, схематического изображения сердца, органы чувств, предметные картинки |
| **ФЭМП** | 1.тема: «Цифры от 0-10.Число 11» (з №9 с36)  2.тема: «Состав числа из двух меньших. Число 11». (з № 10 с 38) | * Выкладывание фигур из счетных палочек * «Веселый счет» - игра с движением * д/и «Посчитай и покажи» (закреплять порядковый счет и цифры от 0-10) | Тетради, карандаши, счетный материал, карточки с цифрами, число 11, предметные картинки |
| **ФЭЭП** |  | **Тема: «Воздух – волшебник»**  Цель: продолжать наблюдения за объектом неживой природы – воздухом.  Задачи: учить детей получать знания путём самостоятельного открытия; развивать активность; проводить опытно-экспериментальную деятельность под руководством педагога.  Аджи «ПР», с.64 | Атрибуты для экспериментирования |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | тема: «Докучные сказки» (учить детей отвечать на вопрос педагога,следуя речевому образцу «Как думаешь?», «Как считаешь?», «Как тебе кажется?»; помочь детям запомнить незнакомые слова, объяснить их значение.) Аджи «РР» с 223 | * д/упр «Скажи какой?» (1 с 91) * д/и «Чудесный мешочек» ( предметы личной гигиены) (1 с 90) * игра «Телефон»Задачи: развивать фантазию детей, диалогическую речь. * Д/и «Подбери рифму»   Задачи: развивать чувство рифмы. | Иллюстрации к сказкам, волшебные предметы, мнемотаблицы по сказкам |
| **Обучение грамоте** | Тема: «Звуки и буквы Е, Ё» (К з№14, 15 с 40, 42; Ельцова с 269) | * Словесная игра «Кто больше» (назвать слова со звуком)   Игра «Подскажи словечко» | Тетради, цветные карандаши, карточки со схемами, буквы, предметные картинки |
| **Восприятие ХЛ** |  | * Чтение А. Барто « Мы с Тамарой» * «Волк и лиса» (обр. И. Соколова - Микитова)Задачи: прививать любовь к природе; работать над развитием выразительной речи детей, мышления; расширять кругозор детей. * Андерсен «Гадкий утёнок»   Задачи: упражнять детей в пересказе; развивать интонационную выразительность речи; развивать воображение, память.   * П. Бажов «Серебряное копытце»   Задачи: учить детей характеризовать поступки героев, видеть красоту окружающего мира;обогащать словарный запас. | Энциклопедии, книги, иллюстрации по теме, сказки и иллюстрации к ним |
| **Физическое развитие** | **Физ-ра на прогулке** | Карточка № 2 | * П/и «Уголки»   Задачи: учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего; развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.   * П/и «Парный бег»   Задачи: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибая предметы; развивать ловкость, внимание | бубен |
| **здоровье** |  | * «Путешествие в страну Здоровье»   Задачи: уточнить представления о том, что такое здоровье и как его сберечь; развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятия физкультурой и спортом.   * Комплекс гимнастики для глаз (1 с 307) * Практич. Упр. «Умываемся, закаляемся» | Сюжетные картинки |
|  | **Физкультура** | По плану специалиста |  |  |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | * Практическое упр. «Угощение»   Задачи: упражнять в правильном использовании основных грамматических форм; вежливо выражать просьбу, говорить спокойным тоном.   * работа в уголке сенсорного развития: д/и «Узнай по запаху» * С/р «Семья», сюжет «Идём в гости»   Задачи: совершенствовать умение детей самостоятельно создавать для игры игровую обстановку.   * театрализация сказки «Айболит» * С/р «Больница»   Задачи: вызвать у детей интерес к профессии врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.   * С/р «Аптека»Задачи: расширить знания детей о профессиях работников аптеки: фармацевт, кассир-продавец, | Атрибуты для игр и бесед |
| **Труд** |  | * дежурство по уголку природы, по столовой, по занятиям | Атрибуты для труда |
| **безопасность** |  | Беседа: «Скорая помощь» (Авдеева с 64) | Сюжетные картинки из уголка безопасности |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Музыка** | По плану специалиста | * Музыкально –ритмические движения «Кто лучше скачет» * Муз.-подвижная игра «Лавата» | Атрибуты для игр |
| **Лепка** |  | * Рисование на тему: «Моя семья» * Свободная лепка 2Витамины на столе» | Материалы для рисования |
| **аппликация** | По плану специалиста |
| **Рисование** | По плану специалиста |
| **конструирование** |  | Конструирование из бумаги: «Человек»  Задачи: учить детей создавать человека из бумаги прямоугольной формы; воспитывать аккуратность, усидчивость при выполнении работы.   * Тема: «Стадион» (закреплять умение создавать постройки из строительного материала на основе представлений; закреплять представление о пользе физических представлений и занятий спортом.) | Строительный материал, бумага, ножницы, фломастеры |

**НОЯБРЬ. 3-4 неделя**

**Тема недели**: ***«Кем быть? Профессии. Инструменты» ( с 14 -25 ноября)***

**Цель:**Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Уточнить и расширить знания детей о разнообразных профессиях, их

названий, специфики, деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Воспитывать

уважение к людям труда. Формировать у детей отчётливое представление о труде как социальном явлении, который

обеспечивает потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира,

изменений мира профессий. Развивать интерес к различным профессиям.

**Итоговое мероприятие:** Создание альбома «Кем быть». Спортивное развлечение «День здоровья». Музыкальный досуг совместно с мамами «День матери».

**Работа с родителями:** Предложить родителямсовместно с детьми создать страничку для книги «Кем я мечтаю стать». Побеседовать с детьми о своих профессиях (название, должностные инструкции, место работы).Развлечение «День матери». Общее садовское родительское собрание.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные**  **модули** | **ННОД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая предметно- пространственная среда для самостоятдеят-ти детей** |
| **Познавательное развитие** | **ФЦКМ** | 1.**Тема: «Кем быть? (профессии, инструменты)»**  Задачи: закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфики, деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий.  **2.Тема: «Кем быть? (профессии, инструменты)»**  Задачи: Формировать у детей отчётливое представления о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменений мира профессий. Развивать интерес к различным профессиям. | * Игра «Пантомима»   Задачи: развивать выразительность мимики и жестов.   * Д/и «Кто во что одет»   Задачи: воспитание интереса к людям разных профессий; закрепление знаний о профессиях.   * Сл/и «Где были, мы не скажем, а что делали, покажем»Задачи: воспитывать уважение к труду людей; развивать память, речь, сообразительность. * Игра-фантазирование: «Что было бы, если бы…»Задачи: формировать умение находить нестандартные решения для решения задач; развивать воображение, фантазию детей. * Отгадывание загадок о профессиях и инструментах. Задачи: продолжать учить детей находить предметы по описанию, отгадывать загадки; развивать внимание, память, логическое мышление. * Д/и «Полезные продукты»   Задачи: закрепить знания о том, какие продукты полезны, а какие вредны для организма; подвести к пониманию, что не всё вкусное полезно. | Картинки с людьми разных профессий и инструменты для них. |
| **ФЭМП** | **1.тема:**«Число 12. Ориентировка во времени» (з № 11 с 40 п 1-4)  **2.тема:** «Логические задачи. Геометрические фигуры» (з № 11 с 40, п5-7)  **3.тема:** «Отношение между числами» (з №12 с 42 п 1-4)  4.тема: «Ориентировка во времени» (з № 12 с 42 п5-7) | * Практическое упр. «Измеряй и черти» - закреплять умение пользоваться линейкой * д/и «Считай и записывай» - закреплять знание цифр до 12 * игровое упр. «Оживи круг» - развивать воображение, фантазию, | Тетради, карандаши, линейки, счетный материал, карточки с цифрами |
| **ФЭЭП** |  | **Тема: «Как обнаружить воздух»**  Цель: продолжать наблюдения за объектом неживой природы – воздухом.  Задачи: учить детей получать знания путём самостоятельного открытия; развивать активность; проводить опытно-экспериментальную деятельность под руководством педагога.  Аджи «ПР», с.69  **Тема: «Вертушка и ветер»**  Цель: продолжать изучение свойств ветра, проводя опыты, отвечая на вопросы, делая выводы.  Задачи: учить детей делать вертушки из бумаги, определять с её помощью силу ветра; воспитывать интерес к конструированию; развивать познавательную активность детей.  Аджи «ПР», с.71 | Атрибуты для исследования |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | 1.тема: «Кем быть?» Рассказ – сообщение о своей мечте.  2.тема: «Все работы хороши» (конспект) | * Сл/и «Кто больше назовёт предметов»   Задачи: упражнять детей в классификации предметов по месту их производства.   * Сл/и «Наоборот»Задачи: развивать быстроту мышления, находчивость; расширять и активизировать словарь детей * Игра «Телефон» Задачи: развивать фантазию, диалогическую речь детей. * Игра с воображаемым объектом   Задачи: формировать навыки работы с воображаемым предметом; развивать монологическую речь детей; активизировать словарь.   * Сл/и «Быль или небылица»   Задачи: развивать умение детей отличать реальное от выдуманного.   * Речевая игра «Кто взял ключи от буфета?»   Задачи: учить детей передавать эмоции (удивление) мимикой, жестами. | Странички из альбома «Кем я мечтаю стать». Картинки с людьми различных профессии и их инструменты. |
| **Обучение грамоте** | **1.тема:** «Гласные буквы» (уроки грамоты с 1,2)  **2.тема:** «Буква М. Звуки М, Мь» (8 с. 180; 9 с. 28) | * Загадки на определение места звука в слове. | Тетради, цветные карандаши, буквы, предметные картинки со звуками. |
| **Восприятие ХЛ** |  | * Прибаутки: «Братцы, братцы!...», «Федул, что губы надул?...» * А. Пантелеев «Буква «ТЫ»   Задачи: учить детей давать характеристику героям; развивать речь, мышление, память; воспитывать уважительное отношение к взрослым и детям.   * А. Усачев «Про умную собачку Соню» (главы)Задачи: развивать умение высказывать свои мысли, вести диалог, отстаивать свою точку зрения;воспитывать уважительное отношение к чужому мнению. * В. Катаев «Цветик – семицветик»   Задачи: развивать связную речь детей, отвечать на вопросы полным ответом; умение оценивать поступки и характер главного героя; воспитывать сочувствие, желание помочь другим людям.   * А. Линдгрен «Карлсон, который живёт на крыше»Задачи: воспитывать доброту, желание и умение совершать добрые поступки; учить взаимовыручке, умению дружить и заботиться о других. * Э. Мошковская «Добежали до вечера»   Задачи: учить детей чувствовать ритм стихотворной речи; прививать любовь к  стихотворному творчеству; стимулировать речевую активность детей. | Книги, картинки, иллюстрации, энциклопедии |
| **Физическое развитие** | **Физ-ра на прогулке** | Карточка № 3,  Карточка № 4 | * П/и «Мышеловка»   Задачи: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость; упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу; способствовать развитию речи.   * П/и «Мы весёлые ребята»   Задачи: учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной площадки на другую быстро с увёртыванием; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве | Атрибуты для игр |
| **здоровье** |  | * «Чистота и здоровье»   Задачи: подвести детей к пониманию того, что чистота – залог здоровья; что делать, если кто-то заболел.   * Д/и «Зуб Неболей-ка»Задачи: закрепить знания детей о необходимости заботится о здоровье зубов. | Картинки из уголка здоровья |
|  | **Физкультура** | По плану специалиста |  |  |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | * Составление рассказа из личного опыта   на тему «Моя мама».Задачи: учить придумывать сюжет рассказа; рассказывать последователь-  но, интересно, грамматически  правильно; воспитывать доброе, уважительное отношение к маме; развивать связную речь.   * С/р «Станция техобслуживания»   Задачи:развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с ролью – слесарем по ремонту автомашин.   * С/р «Магазин»Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца; формировать навыки культурного поведения в общественных местах; воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры. * «Слово веселит, огорчает, утешает»   Задачи: воспитывать в детях культуру речи; учить на грубость никогда не отвечать грубостью.   * С/р «Салон красоты»   Задачи: расширить знания детей о работе в «салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, опрятно; воспитывать навыки культурного поведения. | Атрибуты для игр и бесед |
| **Труд** |  | Хозяйственно-бутовой труд: продолжать учить детей поддерживать порядок в группе, убирать игрушки на место после игры. | Оборудование для труда |
| **безопасность** |  | Беседа: «Осторожно ! Гололед!» | Сюжетные картинки |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Музыка** | По плану специалиста | * Хороводные игры * Прослушивание муз. Произведений о профессиях * Подготовка ко дню матери * Разучивание «Песенка Мамонтенка» | Атрибуты для игр и прослушивания |
| **Лепка** | По плану специалиста | * Лепка «Вместе на зарядку» * Рисование «В здоровом теле – здоровый дух» * Подготовка подарков ко дню матери. * Создание поздравительной газеты к празднику | Материалы для творчества |
| **аппликация** | По плану специалиста |
| **Рисование** | По плану специалиста |
| **конструирование** |  | * К. «Железнодорожный вокзал»   Задачи: упражнять детей в сооружении знакомых построек по памяти, побуждая их к проявлению творчества и изобретательности.   * К. «Самолёт (оригами)»Задачи: закреплять умение детей складывать бумагу в заданном направлении; воспитывать аккуратность, желание довести работу до конца. | Строительный материал, бумага, ножницы, клей |

**ДЕКАБРЬ. 1 неделя**

**Тема модуля***:* ***«Здравствуй, гостья –Зима!»***

**Сроки:28 ноября -11 декабря**

**Тема недели**: ***«Зима. Зимние месяцы. Труд людей.» (28 ноября – 2 декабря)***

**Цель:**Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы (день становиться короче, а ночьдлиннее, понижается температура воздуха, идёт снег, водоёмы покрыты льдом), самостоятельно находить их. Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев. Обогащать и активизировать словарь детей(снегопад, снежная буря,вьюга, пурга, метель, буран, снежинки, сосульки, сугробы, позёмка, иней, изморозь, ледяные узоры). Развивать умение понимать смысл образных выражений: снег – белое пуховое одеяло, белая перина, белая скатерть; белый наряд у деревьев – деревья надели белые шубы. Развивать у детей способности наблюдать, строить предложения, предлагать способы их проверки, делать выводы. Воспитывать чувство эмпатии к родной природе. Вызывать интерес к зимним видам спорта на свежем воздухе, играм и развлечениям, потребность в физических упражнениях и играх.

**Работа с родителями:** Предложить родителям помочь построить снежный городок на участке, расчистить участок от снега.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные**  **модули** | **ННОД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятдеят-ти детей** |
| **Познавательное развитие** | **ФЦКМ** | **Тема: «Зима. Зимние месяцы. Труд людей зимой»**  Продолжать знакомить детей с признаками зимы, народными приметами, народными названиями зимних месяцев. Уточнить и расширить знания детей о повадках и особенностях жизни животных и птиц. (Горькова с 177, 179) | * Д/и «Четвёртый лишний»Задачи: закреплять умение классифицировать предметы по назначению. * Д/и «Дни недели», «Месяцы», «Времена года»Формировать умение определять время; закреплять знания о том, что декабрь – первый зимний месяц. * Игра-импровизация «Загадай - отгадаю»   Формировать навыки импровизации   * Загадки о зиме, зимних видах спорта * Игры с конструктором «Лего»: лего – живопись. (учить составлять узор на плате «Лего» из деталей конструктора, действовать по образцу, по инструкции, самостоятельно придумывать узор. Развивать творческие способности, фантазию, воображение, эстетич. вкус) | Календарь природы, иллюстрации картин с зимними пейзажами, отрывок из пьесы П.Чайковского «Времена года», игрушка Лесовик – годовик, |
| **ФЭМП** | **1.тема:«Число 13.»** (з№13 с 44) (познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей – десяток. Учить записывать число 13.Продолжать учить решать и записывать решение арифметической задачи.)  **2.тема: «Решение примеров» (**продолжать учить решать примеры, читать запись.Формировать навык самоконтроля и самооценки)(тетради в клетку) | * Игра «Оживи фигуру» (учить преобразовывать геометрические фигуры в различные предметы, развивать воображение» * Игровое упр. «Который час» (учить определять время, закреплять название стрелок циферблата) * д/и «В какой руке сколько?» (актуализировать представление детей о составе числа, умение раскладывать числа от 2 до 5 на два меньших числа) | Тетради, карандаши, счетный материал, картинки с цифрами, |
| **ФЭЭП** |  | **Тема: «Кладовая ветра»**  Цель: изучение свойств ветра.  Задачи: объяснить детям, откуда берётся ветер, используя опыты, речевые упражнения, сказки.Аджи «ПР», с.74 | Атрибуты для исследования |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке» (Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания. Включать в повествование описание природы, окружающей действительности.Активизировать употребление однокоренных слов, учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.) (Ушакова с 175) | * Сл/и «Придумай предложение»   Развитие речевой активности детей, быстроты мышления. | Сюжетные картинки с изображением детей на прогулке, мнемотаблица для составления рассказа |
| **Обучение грамоте** | Тема: «Звуки и буквы К-Г» (Ельцова с. 209, 239) (продолжать упражнять детей в определении количества слогов в словах, познакомить с понятием «глухой» согласный звук.Познакомить с буквами к, г. развивать мелкую моторику и отрабатывать ориентировку на листе бумаги) | * Упр. «Назови ласково» | Буквы, звуковые домики, тетради, карандаши |
| **Восприятие ХЛ** |  | * Чтение рассказа В.Бианки «Кто сыт, тому и холод не страшен» (учит детей элементам анализа короткого литературного произведения.Уметь подмечать основную мысль автора, отвечать на вопросы воспитателя по созданию рассказа) * Стихи о зиме А.С. Пушкина, И. Сурикова, Ф. Тютчева. * Рассказы Чарушина «Что за зверь?», А Суконцева «Как ежик шубу менял» * Песенка «Зима пришла…»   «Добрыня и змей» (пер. Колпаковой)  Задачи: расширять знания детей о былине; дать представление о былинных героях; развивать произвольное внимание, речь детей.   * Сказка «Хроменькая уточка»   Задачи: расширять знание детей о волшебных сказках; вызывать эмоциональный отклик на литературное произведение; развивать умение слушать, выражать свои мысли.   * И. Суриков «Зима» (наизусть)   Задачи: учить детей чувствовать ритм стихотворной речи; прививать любовь к  стихотворному творчеству; воспитывать бережное отношение к природе. | Книжки, иллюстрации, |
| **Физическое развитие** | **Физ-ра на прогулке** | Карточка № 1 |  |  |
| **здоровье** |  | Беседа: «Витамины и здоровье»  Задачи: расширить знания детей о пользе витаминов для детского организма. | Сюжетные картинки |
|  | **Физкультура** | По плану специалиста |  |  |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | * Игра «У меня зазвонил телефон…»   Задачи: учить детей самостоятельно использовать объяснительную речь, умение выслушать; использовать нормы вежливого речевого общения.   * Беседа «Важно знать, что надевать».   Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.   * С/р «Больница»   Воспитывать доброту, чуткость, ответственность; рассказать что делать при обморожении.   * Беседа «Вместе тесно, а врозь тошно» «Если виновен проси извинения» - словом ищи выражения. (формировать навыки коллективной деятельности, способности договариваться, правильно реагировать на то, что говорит собеседник; употреблять разные формы выражения извинения.) | Атрибуты для игр, бесед |
| **Труд** |  | * Учить детей поддерживать порядок в своей кабинке. * Сбор снега для построек на групповом участке | Оборудование для труда |
| **безопасность** |  | Видеосюжет «Осторожно! Гололед!» | Ноутбук с фильмом |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Музыка** | По плану специалиста | * Музыкально – литературная гостиная «Волшебница зима»: слушание отрывков произведений из цикла «Времена года», * Хороводные игры | Атрибуты для игр и прослушивания |
| **Лепка** | По плану специалиста | Оригами: «Снежинки» (закреплять навыки работы с ножницами, умение складывать бумагу по образцу) | Атрибуты для творчества |
| **аппликация** | По плану специалиста |
| **Рисование** | По плану специалиста | Творческая мастерская: рисование на тему: «Зимние забавы» | Атрибуты для рисования |
| **конструирование** |  | * Строительная игра «Снегоуборочные машины» (развитие навыков коллективной работы с конструктором, поощрение самостоятельных конструктивных решений детей) | Строительный материал |

**ДЕКАБРЬ. 2 неделя**

**Тема недели**: ***« Животные Севера» (5-9 декабря)***

**Задачи:**Закрепить знания детей о диких животных; познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Систематизировать первоначальные представления детей о типичных представителях животного мира. Знакомить детей с животным миром Арктики, их образом жизни. Развивать любознательность. Закреплять и углублять представления об охране животного мира, приобщать к экологической культуре. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.Уточнить понимание слов: тундра, Арктика. Совершенствовать умение устанавливать причинно – следственные связи между жизнью животных и средой обитания. Воспитывать желание знать и изучать своюстрану.

**Сюжет:** Репортер прислал посылку, в ней нагромождение: белый бесформенный пенопласт. Посылка – загадка. Что бы это значило?

**Итоговое мероприятие**: Акция «Помоги птицам пережить зиму». Изготовление макета «Животные севера»

**Работа с родителями:** Индивидуальные беседы о подготовке к новому году: обсуждение костюмов, выступления ребенка. Консультация «Ребенок идет в школу» (папка-передвижка).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные**  **модули** | **ННОД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая предметно- пространственная среда для самостоятдеят-ти детей** |
| **Познавательное развитие** | **ФЦКМ** | тема: **Тема: «Животный мир полярных районов»**  Задачи: Познакомить с климатическими условиями тундры и севера. Закрепить знания детей о диких животных; знакомить детей с животным миром Арктики, их образом жизни; развивать любознательность, воображение, творчество. Закреплять и углублять представления об охране животного мира. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным. | * Сл/и «Посчитай зверей»   Развивать воображение детей, речь, желание пользоваться уже имеющимися знаниями   * Сл/и «Вспомни и назови сказку»   Закрепить знания детей о любимых сказочных героях; развивать память, творческое воображение, связную и выразительную речь.   * Игра-драматизация «Немой диалог»   Развивать выразительность мимики и жестов; развитие артикуляции.   * Д/и «Эхо»Задачи: развивать слуховое внимание; закреплять произношение звуков в словах, слогах. * Д/и «Кто где живёт»Задачи: закрепить знания детей о животных, птицах и их жилищах. * Работа в уголке сенсорного воспитания: игры с набивными предметами – развивать сенсорные возможности, мелкую моторику, умение передавать свои умозаключения, правильно выполнять игровые действия. * Образовательная ситуация «Почему белые медведи не живут в лесу?» (познакомить с жизнью белого медведя, закрепить знания детей о среде обитания животных. Расширить представления о животном мире. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе) | Глобус, карта зон, макет « Север», картинки и фигурки животных Севера, тундры, зоологическое лото, костюмы народов Севера. Презентация «Антарктида», «Арктика» |
| **ФЭМП** | 1.тема: «Решение примеров. Величина.» (з № 14 с 47) (Учить составлять примеры, читать записи. Закреплять умение правильно пользоваться знаками +,-. Закреплять умение различать понятия выше, глубже. Учить формулировать учебную задачу, понимать ее и выполнять задачу самостоятельно.)  2.тема: «Составление и решение задач. Ориентировка на лисе бумаги» (тетради в клетку) | * д/и «Посчитай, сколько?» - закреплять счет до 20 * д/и «Который по счету?» (закреплять умение правильно считать животных» * упр. «Оживи фигуру» | Тетради, карандаши, счетный материал, предметные картинки |
| **ФЭЭП** |  | **Тема: «Сказка о ветре»**  Цель: изучать свойства ветра, черпая информацию из сказок. Познакомить детей с поведением ветра в разные времена года; развивать творческое воображение детей.Аджи «ПР», с.79 | Атрибуты для исследования |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | тема: «Животные Севера» (уточнить названия животных Севера, знание внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки. Знать семью. Продолжать учить составлять описательные рассказы по схеме) | * Упр. «Скажи точнее» - развивать умение образовывать сложные прилагательные, точность словоупотребления (у медведя толстые лапы – толстолапый) * д/и «Что бывает разноцветным» - подбор определений. * Д/и «Узнай животного по описанию» * Сл.игра «Чей? Чья? Чьё?» * д/и «Четвертый лишний» * мимические упр. «Лисенок высматривает мышку», «Полярная сова крутит головой», «Северный олень жует мох» и др. * речь с движением «Мама мишек будит рано» | Игрушки животных и их детенышей, сюжетные картинки с животными Севера |
| **Обучение грамоте** | Тема: «Звук и буква Н» | * Д/и «Найди звук»   Задачи: учить детей выделять слова с заданным звуком.   * Развитие речевого дыхания и голоса. (Волк воет. Произносить тихо, громко и т.д) * д/и «Подскажи словечко» | Тетради, карандаши, буквы, звуковые домики |
| **Восприятие ХЛ** |  | * Чтение стихотворения «На Севере диком» М.Ю. Лермонтова (предложить детям выделить изобразительно – выразительные средства, использованные поэтом. Рассказать о настроении, которое создает стихотворение. Помочь почувствовать красоту и поэтичность языка произведения. Поддерживать интерес к поэзии). * А. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя…»Задачи: развивать творческое воображение детей; расширять  словарный запас; формировать способность выражать собственные мысли и чувства; * К. Коровин «Белка» (в сокращении)   Задачи: развивать умение слушать произведение, отвечать на вопросы; воспитывать усидчивость, сдержанность.   * П. Ершов «Конёк – Горбунок»   Задачи: формировать умение видеть скрытый смысл, заключенный в сказках; умение высказывать свои мысли грамотно, последовательно | Иллюстрации, картины, энциклопедии по теме, научные журналы |
| **Физическое развитие** | **Физ-ра на прогулке** | Карточка № 2 | * п/и «Два Мороза», «Снежный ком» -развивать ловкость, быстроту, реакцию на сигнал | Атрибуты для игр |
| **здоровье** |  | * Динамический час «Путешествие на Северный полюс» (полоса препятствий, снежный ком; п /и «Северный и южный ветер»;) –развивать ловкость, смелость, выносливость. Главный судья - корреспондент | Атрибуты для игр |
|  | **Физкультура** | По плану специалиста |  |  |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | * «Как вести себя во время разговора»   Задачи: познакомить детей с правилами поведения во время разговора.   * С/р игра «Зоопарк»Расширить знания детей о диких животных, птицах, их образе жизни, питании; воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, птицам; расширить словарный запас детей.   С/ригра«Фотоателье»Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе фотоателье; учить благодарить за оказанную услугу. |  |
| **Труд** |  | * Уборка снега на участке, постройка снежного городка; * Дежурство по занятиям, уголку, столовой – воспитывать самостоятельность | Оборудование для труда |
| **безопасность** |  | «Опасности вокруг нас»  Задачи: закрепить знание правил безопасности в быту, на улице, на воде; продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях. | Картинки из уголка безопасности |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Музыка** | По плану специалиста | * Индивидуально разучивание танцев и песен к новому году. * Хороводные игры * Динамические музыкальные паузы * Прослушивание песен о севере и животных севера | Атрибуты для игр и прослушивания |
| **Лепка** |  | Лепка «Дикие животные»  Задачи: закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде; развитие мелкой моторики, творческого воображения. | Атрибуты для творчества |
| **аппликация** | По плану специалиста |
| **Рисование** | По плану специалиста |
| **конструирование** |  | К. из бумаги «Птица»  Задачи: учить детей работать с бумагой по замыслу (по показу), преобразовывая бумагу путём складывания; учить задумыватьукрашение готовой фигуры; развивать мышление, воображение, творческие способности; вызвать интерес к экспериментированию с бумагой. | Бумага, ножницы, клей |

**ДЕКАБРЬ. 3-4 неделя**

**Тема модуля***: «Мастерская Деда Мороза»* **Сроки:12-31 декабря**

**Тема недели**: ***«Новый год»(12-23 декабря)***

**Цель: 1.**Расширять представления детей о празднике Новый год. Познакомить с национальными традициями встречи Нового года в разных странах,с

именами Дедов Морозов в различных странах мира. Прививать любовь к родным традициям, уважение к традициям других народностей.

Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать вего

подготовке, развивать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Воспитывать чувство

удовлетворения от участия в коллективной, праздничной деятельности.

**2.**Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддержание чувства удовлетворения,

возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему

празднику, желание активно участвовать в его подготовке.

Сюжет: Снеговик приходит в детский сад с письмом от Деда Мороза. В письме много вопросов, пожеланий, а также заданий разной сложности.

**Итоговое мероприятие:**Оформление группы и детского сада к Новому году.(изготовление игрушек, гирлянд, поздравительной газеты).

Новогодний праздник.

**Работа с родителями:** Родительское собрание в группе. (Новогодний праздник и Выпускной вечер»).Привлечение родителей к участию в конкурсе поделок для оформления детского сада. Помощь родителей в оформлении группы. Подготовка к празднику.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные**  **модули** | **ННОД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая предметно- пространственная среда для самостоятдеят-ти детей** |
| **Познавательное развитие** | **ФЦКМ** | 1.**Тема: «Русские праздники. Новогодние традиции»**  Задачи: Формировать представления детей о русских народных праздниках. Познакомить с национальными традициями встречи Нового года в разных странах; с именами Дедов Морозов в различных странах мира. Прививать любовь к родным традициям, уважение к традициям других народностей. Закладывать основы праздничной культуры. Побуждать рассказывать о подготовке к Н.г. в семье. (Голицына с 239)  **2.тема:«Откуда елка в гости к нам пришла» (П**родолжать знакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками. Объяснить их происхождение и назначение. Закрепить знания об обычае украшения елки. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость) | * Игра – этюд «Котёнок» (учить детей имитировать движения; развивать воображение, стремление передавать повадки животных.) * Д/и «Чудесный мешочек» (развивать тактильные ощущения, словарь признаков.) * Игра с воображаемым предметом (расширять словарный запас; воспитывать умение вежливо общаться,совершатьдействия с воображаемыми предметами.) * Игра-пантомима «Сугроб»(развивать у детей выразительность мимики и жестов.) | Снеговик, письмо с заданиями, иллюстрации с изображением дворцов, новогодних праздников, календари разнообразные, слайд – презентация о встрече Нового года в разных странах |
| **ФЭМП** | **1.тема:** «Число 14. Дни недели».(з № 15с 49) (Познакомить с образованием числа 14. Учить писать число 14. Объяснить то, что в двух неделях 14 дней. Продолжать учить решать логические задачи. Способствовать развитию зрительного внимания).  **2.тема:** «Счет по образцу и названному числу». (з №16 с 51) (Продолжать учить считать по образцу и названному числу. Продолжать учить составлять арифметическую задачу. Записывать и читать решение задачи).  **1.тема:** «Состав числа 9 из двух меньших». (Учить составлять число 9 из двух меньших.Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов).  **2.тема:** «Решение задач. Числовые домики» (Продолжать учить составлять заданное число из двух меньших. Закреплять умение составлять условие задачи и записывать ее решение. Развивать умение аккуратно работать в тетрадях, развивать моторику рук). | * Д/и «Назови правильно» (закреплять название частей суток) * Веселая математическая минутка «Стихи о математических знаках» (Гол.с 243) * д/и «Что, за чем» (закреплять дни недели) * д/упр «Новогодний хоровод» (назвать кто между кем идет, рядом с кем, справа от кого и т.д.- закреплять ориентировку в пространстве) | Тетради, карандаши, счетный материал, предметные картинки, часы «Дни недели», «Части суток». Карточки с цифрами. |
| **ФЭЭП** |  | **Тема: «Кулинарная сказка»**  Цель: развивать творческое воображение и речь детей, используя слова: натёртый, соломка, дольки, консервированный.  Воспитывать трудовые навыки; учить комментировать выполняемую работу; анализировать конечный результат.  Аджи «ПР», с.84 | Атрибуты для игры |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | 1.тема: «Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник в детском саду» (Активизировать совместные воспоминания и впечатления. Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Учить подбирать близкие по смыслу слова, использовать разные степени прилагательных. Упражнять в образовании новых слов при помощи суффиксов. Побуждать использовать в рассказе знакомые стихотворения). (Гол.с 245)  2.тема:**«В гостях у Дедушки Мороза»(**обучение пересказу сказки В. Ф. Одоевского «В гостях у Дедушки Мороза»;  Обогащать словарь детей; воспитывать интерес детей к художественному слову; развивать память, воображение.)  Аджи «РР», с.117 | * пальчиковая гимнастика «Подарки» (Козина с 74) * Д/и «Горячий – холодный» (закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.) * Д/и «Кто может совершать эти действия?» (активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти.) * Сл/и «Подбери признак»( учить детей подбирать признак к заданному слову; обогащать и активизировать словарь детей.) * Сл/и «Назови три слова» (обогащать и активизировать словарь детей.) * Сл/игра «Назови ласково», «Скажи наоборот» | Фонограмма знакомой новогодней песни, сюжетные картинки с праздником. |
| **Обучение грамоте** | **1.тема:**«Звук и буква Д» (Познакомить с буквой Д. учить звукослоговому анализу слов. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением – синий или зеленый квадрат.)( Кузнецова с 58,  **2.тема:** «Звуки и буквы Д-Т» (Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Познакомить со звуками «Д-Т» как звонкими и глухими согласными. Учить печатать буквы. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение знаком.) (Колесникова с.50) | * Д/и «Подскажи словечко» (развитие мышления, быстроты реакции.) * Сл/и «Закончи предложение»   (употребление сложноподчинённых предложений; расширять словарь детей)   * Игра «Один – много» (образование родительного падежа существительных) * Упр «Наряжаем елочку» (составить предложения со звуками «В, Д, Т» | Буквы, тетради, карандаши, звуковые домики, слоговые схемы, картинки со звуками. |
| **Восприятие ХЛ** |  | * Потешки, пословицы, поговорки загадки про Новый год. * Заучивание скороговорки «Везет Сенька Саньку» (Козина с 78) * С. Есенин «Пороша»( учить детей понимать настроение стихотворения; обогащать активный словарь детей; развивать образное мышление; воспитывать любовь к природе.) * Рубцов «Про зайца» (наизусть)    Задачи: учить детей отвечать на вопросы, пересказывать основной смысл стихотворения; продолжать учить детей внимательно слушать художественное произведение; воспитывать интерес к художественным произведениям.   * РНС «Снегурочка»(учить выделять признаки сказки; способствовать обогащению словарного запаса детей; воспитывать любовь к УНТ.) * Э. Мошковская «Какие бывают подарки»   Задачи:развивать связную речь детей, умение слушать и учитывать мнение других, умение отвечать на вопросы.   * «Чудесное облачко» (обр. Елисеева),   З. Александрова «Дед Мороз»  Задачи: способствовать развитию речи детей, обогащению словарного запаса, развитию умения замечать красоту природы, формировать бережное отношение к природе   * Театрализованная игра «Телефон»   Задачи: развивать фантазию, диалогическую речь. | Иллюстрации, картины художников, книги со стихами и сказками по теме |
| **Физическое развитие** | **Физ-ра на прогулке** |  | * П/и «Пустое место» (учить детей бегать в противоположные стороны; развивать внимание, быстроту реакции.) * Катание на санках, на ледянках с горки, ходьба на лыжах. | Оборудование для игр |
| **здоровье** |  | * Беседа «Морозная зима» (учить детей правильно вести себя в морозную погоду; развивать связную речь детей; активизировать словарь.) * Беседа: «Зимние дороги» (расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время; воспитывать наблюдательность, внимание.) | Сюжетные картинки |
|  | **Физкультура** | По плану специалиста | * П/и «Мышеловка» (развивать выдержку, умение согласовывать действие со словами, ловкость.) | бубен |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | * С/р «Магазин игрушек» (учить детей распределять роли; обогащать словарь детей; воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры.) * С/р «Гости» (закрепление культурных навыков; повторение знаний о домоводстве (сервировка стола, уборка комнаты)) * Ситуация общения «Настроение»   Задачи: воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к окружающим; познакомить с жизненными ощущениями, которые играют в жизни человека огромное значение.   * Д/и «У нас порядок»(формировать знания о том, что для удобства и безопасности все предметы нужно убирать на место; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок в доме, группе.) * С/р «Дом. Семья»(побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; воспитывать ответственное отношение к своим обязанностям, связанных с ролью.) * С/р «Салон красоты» (воспитывать культурные навыки, вежливое обращение друг к другу; вызвать желание выглядеть красиво.) | Атрибуты для игр и бесед |
| **Труд** |  | * Работа в уголке книги: подклеивание книг * Украшение участка и группы к Новому году. * Очистка участка и дорожек от снега | Атрибуты для труда |
| **безопасность** |  | * Беседа: «Если ты один дома»   Задачи: предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми | Картинки из уголка безопасности |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Музыка** | По плану специалиста | * подготовка к новогоднему празднику * хоровод «Здравствуй, Зимушка –Зима!» * песенное творчество «Новогодние песни» * игры с музыкальными игрушками ( * мультзал: просмотр мультфильма «Ёлочка» из серии «Лунтик» | Атрибуты для игр |
| **Лепка** | По плану специалиста | * Коллективное творчество: «Новогодняя Елка» - развивать наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать желание довести работу до конца, аккуратность при выполнении работы. | Атрибуты для творчества |
| **аппликация** | По плану специалиста |
| **Рисование** | По плану специалиста |
| **конструирование** |  | * «Ёлочные игрушки» (воспитывать у детей желание трудиться для общего дела.) * «Фонарик» (закрепить умение детей придавать листу бумаги цилиндрическую форму; упражнять в умении «на глаз» делать надрезы на равном расстоянии.) | Бумага, ножницы, клей, салфетки |

**ЯНВАРЬ. 2 неделя**

**Тема модуля*: «Дом. Обычаи народов мира»* Сроки:9-31 января**

**Тема недели**: ***« Одежда. Обувь. Головные уборы. Национальные костюмы» (9-13 января)***

**Цель:**Закрепить обобщающие понятия: одежда, обувь, головные уборы, национальный костюм. Провести связь одежды с временами года (летняя, зимняя, демисезонная). Дать детям представления об истории одежды; повышать познавательный интерес детей; обратить внимание детей на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными; воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.Дать понятие о работе представителей различных профессий, занятых в производстве одежды (ткачи, закройщики, швеи, дизайнеры, модельеры и др.).пояснить, что многие виды современной одежды пришли к нам из глубокой древности.

**Сюжет:** волшебная иголочка предлагает нам отгадать загадки про одежду и рассказать, в какое время года надевают эту одежду.

**Работа с родителями:** консультация «Нравственное воспитание детей через сказку» (папка – передвижка)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные**  **модули** | **ННОД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая предметно- пространственная среда для самостоят. деят-ти детей** |
| **Познавательное развитие** | **ФЦКМ** | тема: **“ Кто нас одевает и обувает”.**  Задачи**:**обратить внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, что многие виды современной одежды пришли к нам из глубокой старины. Закрепить обобщающие понятия «Одежда. Обувь. Головные уборы. Национальный костюм»; провести связь одежды с временами года; закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви, головных уборов; повышать познавательный интерес детей; воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других. (конспект) | * Беседа «Как шьют одежду?» * Д/и «Узнай товарища по описанию»   (Развивать у детей наблюдательность, внимание, умение различать признаки предметов; воспитывать дружеские отношения к сверстникам, желание играть вместе.)   * Д/и «Что пропало?» (Развивать внимание, память детей) * Д/и «Третий лишний» (Закреплять умение детей находить лишний предмет и объяснять почему он лишний.) * Д/и «Из какой ткани сшита одежда?»   (Развивать мышление, целостное восприятие предмета, тактильные ощущения детей.)   * Д/и «Объясни Незнайке» (Учить детей осмысливать переносное значение слов, пословиц, поговорок.) | Картинки с изображением головных уборов, одежды, обуви по сезонам, куклы в национальных костюмах |
| **ФЭМП** | тема: «Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой». (з № 17 с 53) (Познакомить с образованием числа 15. Учить записывать образование числа 15, читать запись. Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку. Учить рисовать символические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка.)  тема: «Числа от 1 до 15. Решение примеров». (з № 18 с 55) (Учить понимать отношения между числами в числовом ряду. Учить решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять умение решать логическую задачу. Закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов.) | * Д/упр. «Сосчитай» (одежду, обувь, головной убор)Упражнять детей в умении согласовывать числительные с существительными. * д/и «Назови сколько» (закреплять счет до 20 и знание цифр и чисел) * д/и «Что на что похоже» (закреплять геометрические фигуры, умение сравнивать окружающие предметы с геом. фигурами) | Тетради, карандаши, счетный материал, карточки с цифрами, доска |
| **ФЭЭП** |  | **Тема: «Свойства материалов» (мир ткани)** Задачи: учить детей называть ткани; сравнивать их по свойствам; понимать, что использование материала зависит от его свойств и качеств.  Дыбина, с. 167 | Альбом с разными видами тканей, |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | тема: **«Пересказ сказки «У страха глаза велики»»**  Задачи: учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений; учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом, подбирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые несоответствия.  Ушакова, с.168 | * Д/и «Назови правильно» (упражнять детей в назывании одежды, обуви, головных уборов в единственном и множественном числе). * Д/и «Узнай по описанию»   Закреплять знания детей о предметах одежды, обуви, головных уборах; развивать связную речь, внимание, память.   * Д/и «Скажи наоборот»   Учить детей образовывать антонимы; развивать мышление; активизировать словарь детей.   * Составление описательных рассказов об обуви, головных уборах, о предметах одежды. | Иллюстрации к сказки, мнемотаблица для пересказа |
| **Обучение грамоте** | Тема:  **«Звуки [в], [ф] и буквы Вв, Фф. Дифференц. звуков [в - ф]»**  Задачи: Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Познакомить со звуками «В-Ф» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «В, Ф» и звуками «В-Вь, Ф-Фь». Вырабатывать навык написания печатных букв сначала по точкам, а затем самостоятельно. Помогать проведению фонематического разбора слов. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но подходящими по смыслу. (Колесникова с 52, з № 20; Ельцова с 226, 259) | * Фонетическая зарядка «Скороговорка» (закреплять умение находить место звука в словах, произносить скороговорку постепенно убыстряя темп) (Ельцова с 228) * Игровое задание «Волшебная нить» (закреплять умение выкладывать буквы шерстяной ниткой на бархатной бумаге) | Тетради, карандаши, буквы, предметные картинки с буквами, атрибуты для игр |
| **Восприятие ХЛ** |  | * В. Даль «Старик - годовик»   Задачи: учить детей различать понятия «сказка» и «рассказ». Расширять словарный запас, формировать познавательный интерес.   * А. Линдгрен «Принцесса, не желающая играть в куклы» (учить детей отличать сказку от других литературных жанров; развивать внимание, память, воображение.) * «Самый красивый наряд на свете» (японская сказка, пер. Е. Марковой)   ( учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы; расширять и активизировать словарь детей; формировать познавательный интерес.)   * М. Валек «Мудрецы» (учить детей определять жанр литературного произведения; прививать любовь к чтению.) * С Маршак «Человек рассеянный» | Книги, альбомы, энциклопедии, плакаты с изображением людей в национальных костюмах |
| **Физическое развитие** | **Физ-ра на прогулке** | Карточка № 1 | * П/и «Мороз – красный нос»; «Хитрая лиса»; «Ловишки» * Игровое упр. «Кто дальше бросит»; «Попади в цель». | Атрибуты для игр |
| **здоровье** |  | Беседа «Не ешь снег и сосульки!»  Дать детям знания о том, что сосульки и снег  могут быть опасны для человека (если упадут с крыши – травма, если есть - ангина). | Сюжетные картинки из уголка здоровья |
|  | **Физкультура** | По плану специалиста |  |  |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | * Беседа«Что такое этикет?»   Напомнить детям о соблюдении правил вежливости, правил поведения в обществе; воспитывать умение выглядеть достойно, чувствовать себя уверенно.  Аджи «С – КР», с.5   * Беседа с элементами рассуждения «Какую одежду выбираем?»   Закрепить представления детей о назначении одежды (повседневная, праздничная, народная); закрепить понятие о сходстве и различиях одежды девочек и мальчиков.   * С/р «Ателье»; «Магазин одежды»; «Салон моды». (Формировать у детей навыки культурного поведения в общественных местах; воспитывать дружеские взаимоотношения; учить детей благодарить за оказанную помощь, услугу.) | Атрибуты для игр и бесед |
| **Труд** |  | * Самообслуживание: закрепить навыки быстрого, самостоятельного одевания и помощи сверстникам. |  |
| **безопасность** |  |  |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Музыка** | По плану специалиста | * Прослушивание песен разных народов * Хороводная игра «Гори, гори ясно» |  |
| **Лепка** | По плану специалиста | * Рассматривание иллюстраций по теме. * Рисование «Узор для ткани»; «Костюм для праздника». (Развивать композиционные умения детей, чувство цвета; развивать технические навыки; учить создавать выразительные образы.) * Игры в уголке ряжения «Составь костюм и расскажи о нём». |  |
| **аппликация** | По плану специалиста |
| **Рисование** | По плану специалиста |
| **конструирование** |  |  |  |

**ЯНВАРЬ. 3-4 неделя**

**Тема недели**: ***« Дом и все, что в нем» (16-27 января)***

***(3 неделя – «Мебель.Посуда». 4 неделя – «Бытовые электроприборы»)***

**Задачи:1.**Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Познакомить с историей создания посуды и мебели, с профессиями людей, которые их изготавливают. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанными руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей по данной теме. Продолжать учить детей определять целевое назначение посуды. Формировать умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной. Закреплять знания о материале, из которого изготавливается посуда и мебель.

2. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту. Закрепить с детьми назначение основных электроприборов в доме, умение узнавать их по описанию. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относится. Знакомить с причинами возникновения опасных ситуаций в доме. Закрепить правила техники безопасности при обращении с электроприборами.

**Итоговое мероприятие:**Викторина «Знатоки правил безопасности»

**Работа с родителями:** папка – передвижка «Что делать, если случилась беда», иллюстративный материал «Внимание – опасно! (Опасные ситуации, которые могут возникнуть в быту, оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, отравлении, носовом кровотечении).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные**  **модули** | **ННОД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая предметно- пространственная среда для самостоятдеят-тидетей** |
| **Познавательное развитие** | **ФЦКМ** | 1.тема: **“Мебель, посуда ”.**  Задачи**:** расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении; учить называть детали мебели;познакомить с профессиями людей, которые изготавливают мебель и посуду; продолжать учить детей определять целевое назначение посуды; формировать умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной. Закреплять знания о материале, из которого изготавливается посуда и мебель.  **2.Тема: “Бытовые электроприборы ”.**  Задачи**:**продолжатьформировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относится. Закрепить правила техники безопасности при обращении с электроприборами. | * Д/и«Добавь в каждую группу нужный предмет посуды»; «Отгадай по частям целое» (части посуды, мебели). * Беседа (экскурс в историю) «Как возникла мебель?» * Проблемная ситуация «Если бы исчезли все столы (ложки,…)» * Д/и «Один – много», Учить детей образовывать множественное число имён существительных; согласовывать прилагательное с существительным во мн.числе. * Игра – имитация «Узнай предмет»   Развивать у детей выразительность мимики и жестов.   * Д/и «Что есть, что было»   Выяснить с детьми, какой предмет заменял электроприбор до появления электричества.   * Д/и «Оркестр электроприборов»   Развивать творческое воображение, фантазию детей; развивать чувство юмора, умение контролировать себя.   * Д/и «Четвёртый лишний»,   Д/и «Ты мне, я тебе» (дети встают в круг, воспитатель кидает мяч, называя бытовой электро- прибор.Ребёнок, возвращая мяч, называет действия, которые этот прибор выполняет) | Картинки с изображением мебели, посуды. Игрушки «Мебель для кухни, спальни, гостиной», различная посуда (чайные сервизы, столовая, кухонная).  Картинки с изображением электроприборов, игрушки «Бытовые электроприборы» |
| **ФЭМП** | **1, 2.тема: «Числа от 1 до 15. Решение примеров»**  Задачи: учить пониматьотношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять умение решать логическую задачу, дорисовывать овалы до знакомых предметов. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.(з -18 с 55)  **3.тема: «Число 16. Величина.»**  Задачи: познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 16. Продолжать измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения. (з -19, с 57)  **4.тема «Ориентировка во времени. Логическая задача»**  Задачи: учить определять время по часам, решать логическую задачу. Закреплять состав числа 16. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (з- 19 с 57) | * Д/и «Сосчитай и назови»   Упражнять детей в умении согласовывать числительные с существительными.   * Игровое упр. «Дорисуй овал» (дорисовать овал так, чтобы получились предметы) * д/упр. «Который час?» (закреплять умение определять время по часам) * практическое упр. «Составь число» (закреплять знание чисел второго десятка и их состав) | Цифры, число 16, тетради, карандаши, часы, счетный материал, линейки |
| **ФЭЭП** |  | **Тема: «Свойства материалов» (мир металлов, пластмасс)**  Задачи: учить детей называть разновидность металлов; сравнивать их свойства; от свойств металлов зависит их использование в быту, на производстве; узнавать вещи сделанные из пластмассы.  Дыбина, с. 168  **Тема: «Электричество»**  Задачи: выяснить, что гроза – проявление электричества в природе; понимать принцип работы электроприбора.  Дыбина, с. 154 | Атрибуты для бесед и показа |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | 1.тема: **«Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»**  Задачи: учить детей развивать предложенный сюжет; активизировать в речи союзы и союзные слова; учить употреблять слово «варежки» в разных падежах.  Ушакова, с.171  **2.Тема: «Домашние электроприборы»**  Задачи: закрепить с детьми назначение основных электроприборов доме, почему они так называются. Как с ними обращаться. Расширить словарный запас детей названиями, признаками, действиями. (Арефьева с 54) | * Cл/и «Скажи, какой?», Обогащать речь детей именами прилагательными; развивать внимание, память, воображение. * Cл/и «Составь предложение»Учить детей составлять предложение с заданным словом; развивать связную речь детей. * Cл/и «Назови ласково»Учить детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом. * Cл/и «Из чего – какой», «Скажи наоборот» (Способствовать развитию у детей связной речи, логического мышления, наблюдательности, внимания; расширять кругозор детей). * Д/и «Для чего служит электроприбор»   Развивать связную речь, логическое мышление, слуховое внимание, память детей | Картинки по теме. |
| **Обучение грамоте** | 1.Тема:  **«Звуки [с] и букваСс»**  Задачи: уточнить артикуляцию звука [с]; закрепить умение определять место звука в слове; знакомить с буквойСс.  **2.Тема: «Звук [з] и буква Зз. Дифференц. звуков [с - з]»**  Задачи: уточнить артикуляцию звука [з]; закрепить умение определять место звука в слове;закреплять навыки четкого произношения и различения звуков в слогах, словах, фразах; учить звукослоговому анализу слов; формировать фонематический слух; знакомить с буквой (Кузнецова с 41) | * Д/и «Мой, моя, моё»   Упражнять детей в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мои, моё.   * д/и «Запомни и повтори», «Что изменилось» (работа по картинкам) * словесная игра «Доскажи словечко» | Буквы, тетради, карандаши, предметные картинки со звуками |
| **Восприятие ХЛ** |  | * «Каждый своё получил» (эст.сказка, обработка М. Булатова) (учить детей отличать сказки от других произведений; развивать речь, пополнять словарный запас;   воспитывать умение отличать добро от зла).   * К.Чуковский «Федорино горе»   Познакомить детей с авторской сказкой; развивать умение слушать произведение; активизировать словарный запас по теме «посуда».   * Составление загадок-описаний по теме.   П. Соловьёва «День и ночь», В. Берестов «Дракон»  Задачи: вызвать у детей эмоциональный отклик на стихотворение, желание обыграть его; развивать образное мышление, воображение, умение подбирать рифмы к словам.   * К. Драгунская «Лекарство от послушности» (познакомить детей с особенностями произведения;   развивать образную речь, внимание, логическое мышление, умение отвечать на вопросы; воспитывать интерес к фантастической литературе).   * «Голубая птица» (туркм., обр. А. Александровой, М. Туберовского)   Задачи: формирование бережного отношения к птицам; учить детей понимать образное содержание сказки; воспитывать нравственные качества. | Книги, сюжетные картинки по теме, раскраски, |
| **Физическое развитие** | **Физ-ра на прогулке** |  | * П/и «Ловишки с приседанием»; «Попади вцель»; «Не оставайся на полу»; «Море волнуется» (Закрепить умение детей действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту реакции). * Игра-пантомима «Сугроб». Развивать воображение детей и пантомимические навыки. | бубен |
| **здоровье** |  | Беседа «Зимой на горке»  Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций. | Сюжетные картинки |
|  | **Физкультура** | По плану специалиста | * П/упр. «Пронеси, не расплескав, воду в ложке»Развивать координацию движения детей. | Ложки, вода |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | * «Свет мой, зеркальце, скажи…»   Напомнить детям о необходимости выглядеть опрятно, аккуратно; помочь детям понять, что внешний вид человека должен соответствовать тому месту, куда он идёт и где находится.  Аджи «С – Кр», с.35   * С/р «В гостях»; «Новоселье»; «Магазин посуды», Закрепление культурных навыков; расширение словарного запаса детей; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. * Ситуация «Если ты разбил посуду»   Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.   * Беседа с элементами рассуждения «У меня зазвонил телефон…»   Повторить с детьми правила телефонного этикета. Аджи «С – КР», с.39   * Беседа «Правила обращения с электроприборами», Закрепить представления детей о назначении электроприборов и технике безопасности. | Оборудование для игр и бесед |
| **Труд** |  | Закреплять умение поддерживать порядок в группе. Ремонтировать книги, коробки из-под настольно-печатных игр. Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна. |  |
| **безопасность** |  | Д/и «Опасные предметы»  Задачи: уточнить знания детей о предметах, опасных для жизни и здоровья; закрепить знания правил безопасности при работе с опасными предметами. Голицына, с. 47 | Сюжетные картинки из уголка безопасности |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Музыка** | По плану специалиста | * Песни: «Коляда! Коляда! А бывает коляда…», «Коляда, коляда, ты подай пирога», «Как пошла коляда»   Задачи: способствовать развитию интереса кУНТ; познакомить детей со значением термина и обрядом «Колядования»;   * Прослушивание и инсценировка детских песенок о посуде, мебели, бытовых приборах | Атрибуты для прослушивания |
| **Лепка** | По плану специалиста | * Рисование по замыслу. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. * Рисование «Моя комната»   Развивать умение передавать интерьер комнаты; развивать творческое мышление, воображение, мелкую моторику, координацию движения рук | Атрибуты для творчества |
| **аппликация** | По плану специалиста |
| **Рисование** | По плану специалиста |
| **конструирование** |  | «Мебель для куклы»  Учить детей создавать модели мебели по схеме (по замыслу); развивать внимание, творческое воображение; формировать желание доводить дело до конца. | Спичечные коробки, клейкая бумага, ножницы, фломастеры |

**ФЕВРАЛЬ. 1 неделя**

**Тема модуля***:* ***«Почетная обязанность – защита Родины»*Сроки:1-23 февраля**

**Тема недели**: ***« Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД» (30 января – 10 февраля)***

**Цель:**Уточнить и расширить знания детей о видах транспорта, его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный; грузовой, пассажирский; городской, междугородний). Познакомить с историей развития водного и воздушного транспорта, воспитывать интерес к изучению окружающего мира. Закрепить знания детей о профессиях людей, работающих на разных видах транспорта. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Повторить правила дорожного движения, правила поведения в транспорте. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом.

**Сюжет:**Звучит песня из мультфильма «Паровозик из Ромашково». Он сообщает, что отправляется в путь добыть знания и приглашает с собой в путь всех желающих.

**Итоговое мероприятие:** викторина «Знатоки ПДД»

**Работа с родителями:** Детско-родительский практикум: серия наблюдений «Дорожные знаки**»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные**  **модули** | **ННОД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая предметно- пространственная среда для самостоятдеят-ти детей** |
| **Познавательное развитие** | **ФЦКМ** | тема:**“На чём люди ездят”.**  Задачи:систематизироватьизакреплять представления детей о транспорте и его назначении. Расширять представления о видах транспорта: наземный, водный, воздушный и т.д. Закреплять знания о правилах поведения пешехода.  (Козина «Лексические темы» с 84, Голицына с 447)  **Тема: «Мы – пешеходы»**  Задачи: уточнить знание некоторых дорожных знаков. Уточнить знание о том, что в городе все движение подчинено особым правилам. Обобщить представление о труде сотрудников ДПС. Закреплять правила перехода через проезжую часть улицы, упражнять в их выполнении. Воспитывать ответственность за свою безопасность. (Голицына с 435) | * Вечер загадок «Машины на нашей улице» * Д/и «Разложи по группам»   Закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса.   * Д/и «Люди на дорожных знаках»   Закрепить знания о дорожных знаках с изображением людей.   * Д/и «Знаки в треугольниках»   Закрепить знания детей о назначении предупреждающих знаков.   * Игровая ситуация «Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы»   закреплять правила перехода через проезжую часть.   * Игровая ситуация «Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей»   Уточнить знание места для игр и опасности выбегания на проезжую часть улицы. | Фотографии, игрушки и иллюстрации разных видов транспорта, музыка из мультфильма «Паровозик из Ромашково», муляжи дорожных знаков, светофор |
| **ФЭМП** | **1.тема: «Состав числа 9 из двух меньших»**  Задачи: Продолжать учить отгадывать математическую загадку; записывать ее решение. Учить определять, какой знак надо написать в примере. Продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления. (з № 20 с 59)  **2.тема: « решение примеров»**  Задачи: Закреплять умения решать примеры, правильно пользоваться математическими знаками. Закреплять знания цифр и чисел первого и второго десятка. | * Математические загадки о цифрах и математических знаках. * Игровое упр. «Дорисуй правильно» (закреплять геометрические фигуры) * Игровое задание «Считай и записывай» (закреплять навыки счета и знание цифр и чисел) | Тетради, карандаши, счетный материал, цифры |
| **ФЭЭП** |  | **Тема: «Царица зима»**  Задачи: уточнить и расширить знания детей о характерных признаках зимы; воспитывать бережное отношение к природе.  Аджи «ПР», с.96 | Сюжетные картинки |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | тема: **«Кто важнее всех на улице»**  Задачи: активировать словарь детей по теме «Транспорт»; развивать произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление; учить детей пониманию многозначных слов и образных выражений; учить образовывать сложные слова.  Аджи «РР», с.170  Тема: «Сравнение и описание предметов» (транспортные игрушки)  Задачи: уточнить знания названий основных частей автомобиля, правил дорожного движения. Учить составлять рассказ, включая в него слова – антонимы. Учить сравнивать предметы, выделять их существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным. Упражнять в составлении слов из слогов. Продолжать воспитывать ответственность за свою безопасность. (Голицына с 442) | * Д/и «Составь рассказ про знак»   Учить составлять короткие рассказы о дорожных знаках, описывающие их цвет, форму, назначение.   * Составление рассказов по сюжетным картинкам «Опасности на дорогах» * Составление рассказов из личного опыта «Улица, на которой я живу» * Составление творческого рассказа по опорным словам (дорога, пешеход, знак, машина) * д/упр. «Переходим улицу» (Голицына с 442) | Иллюстрации, игрушки различных видов транспорта. Светофор. Схема микрорайона, имитация дорожной разметки на полу |
| **Обучение грамоте** | Тема: «Согласные буквы»  Задачи: продолжать закреплять навыки определения места звука в заданном слове. Учить соединять нужную букву с предметом. Продолжать учить аккуратно работать в тетрадях, анализировать проделанную работу. (Уроки грамоты с 5, 6)  Тема: **«Звук [ц] и буква Цц. Дифференц. звуков [с - ц]»**  Задачи: Отрабатывать умение образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Уточнить артикуляцию звука [ц]; закрепить умение определять место звука в слове; учить детей различать звуки на слух и в произношении; формировать фонематический слух; знакомить с буквой Цц.(Кузнецова с 107, Ельцова с 246) | * Д/и «Почему так называются»   Учить детей образовывать сложные слова (самолёт, вездеход, пароход, самосвал, самокат,.)   * Игровое упр. «Поймай звук» (хлопнуть в ладоши, если услышат заданный звук) – развивать фонематический слух. * Д/ и «Скажи ласково», «Составь предложение» * Печатание слов, предложений. Развивать моторику рук, зрительное восприятие, память. | Буквы, тетради, карандаши, предметные картинки |
| **Восприятие ХЛ** |  | * М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»Задачи: расширять кругозор детей; воспитывать чувство ответственности на дороге. * С. Я. Маршак «Багаж».Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике».Задачи: учить детей внимательно слушать, понимать смысл прочитанного, отвечать на вопросы; развивать память, внимание; воспитывать любовь к художественной литературе. * Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».Задачи: расширять кругозор детей; воспитывать чувство ответственности на дороге. | Книги, сюжетные картинки, энциклопедии |
| **Физическое развитие** | **Физ-ра на прогулке** | Карточка № 1 |  |  |
| **здоровье** |  |  |  |
|  | **Физкультура** | По плану специалиста | * П/и «Мы весёлые ребята»   Учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.   * П/и «Сделай фигуру»   Учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу. | Атрибуты для игр |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | * Игровая ситуация «Как играть дружно, вам запомнить нужно…»   Закрепить и обобщить знания детей о правилах поведения в играх; развивать внимание, наблюдательность; напомнить о том, что ссора мешает игре и дружбе.  Аджи «С – КР», с.45   * С/р «Шофёры»; «Улица» - объединить с играми «Школа», «Библиотека» * Беседа: «Ежели вы вежливы»   Закрепить знание о необходимости помогать пожилым, уступать место в транспорте.   * Беседа: «Опасные предметы на дороге»   Дать детям представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекла, это опасно для водителей и пешеходов. | Оборудование для игр, бесед |
| **Труд** |  | * Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна. * Ремонт книг, коробок из-под игр.   Приучать детей правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками; развивать трудовые умения и навыки, мелкую моторику рук, творческое воображение. | Атрибуты для труда |
| **безопасность** |  | Беседа «Как вести себя в транспорте»  Повторить с детьми правила поведения в транспорте. | Сюжетные картинки |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Музыка** | По плану специалиста | * Прослушивание произведений о транспорте. * Игра с пением «Кузнец» (м.И. Арсеева, сл. С.Маршака): учить детей исполнять песню, подыгрывать себе на шумовых музыкальных инструментах, правильно передавать ритмичный рисунок. Развивать муз-ритмическое чувство, способность активно переживать музыку, чувствовать эмоциональность, выразительность музыкального ритма и точно воспроизводить его. | Атрибуты для прослушивания, шумовой оркестр |
| **Лепка** | По плану специалиста | * Рисование «Транспорт будущего»   Закреплять умение детей изображать разные виды транспорта; развивать фантазию, творческое воображение.   * Аппликация. Тема: «Наш город»   Учить детей вырезать дома и транспорт разной конфигурации, используя различные технические приемы, создавать сюжетную композицию. | Атрибуты для творчества |
| **аппликация** | По плану специалиста |
| **Рисование** | По плану специалиста |
| **конструирование** |  | Тема: «Гаражный комплекс», уточнить знания об организации стоянок для автомобилей. Продолжать учить создавать постройки по фотографии, соотносить свою работу с работами других. Продолжать учить выполнять коллективные постройки, прислушиваться к мнению товарищей. | Фотографии вариантов гаражных комплексов, различный строительный материал, |

**ФЕВРАЛЬ. 2-3 неделя**

**Тема недели**: ***«Защитники Отечества. Военные профессии» (13-22 февраля)***

**Задачи:1.**Формировать представление детей о празднике «День защитника Отечества». Познакомить с родами войск российской армии, военными профессиями, военной техникой. Формировать представления об особенностях военной службы. Рассказать об истории российской армии. Расширить представления детей о нашей стране. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

**2**.Углублять знания детей о РА, уточнить и расширить представления о родах войск. Расширить представление детей о защитниках Родины, их подвигах, совершенных во время воин и в мирное время. Помочь детям увидеть такие качества героев как мужество, отвага, любовь к Родине. Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины. Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства.

**Итоговое мероприятие:** Спортивно-музыкальное развлечение.

**Работа с родителями:** Обсуждение сценок и костюмов для проведения праздников. Подбор фотографии «Мой папа служил в армии». Беседа: «Защитники отечества в нашей семье» (предложить родителям рассказать детям о предстоящем празднике, о семейных традициях, о родных защитниках родины.Воспитывать уважение к Защитникам Отечества).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образоват.**  **модули** | **ННОД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **РППС для самостоятельной деятельности детей** |
| **Познавательное развитие** | **ФЦКМ** | **Тема: “Защитники Отечества. Военные профессии”.**  Задачи: формировать представление детей о празднике «День защитника Отечества»; познакомить с родами войск российской армии, военными профессиями, военной техникой; формировать представления об особенностях военной службы; воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. (Голицына с 342)  **Тема: “Кто защищает людей”.**  Задачи: Расширять представление о людях героических профессии – военных, полицейских, сотрудниках МЧС, пожарных. Закрепить знание номеров служб спасения. Систематизировать знания об опасных ситуациях. Воспитывать уважение к людям героических профессий. Формировать представление о мужчине – защитнике. Воспитывать положительное отношение к смелости. Предостеречь от контактов с незнакомыми людьми. Учить проявлять осторожность и осмотрительность. (Голицына с 473) | * Рассматривание иллюстраций с изображением людей военных профессий.Обсуждение иллюстраций дет.энциклопедий с изображением военного и боевого транспорта.   (Расширять представления детей о военных профессиях, их особенностях и пользе для общества.Учить детей внимательно рассматривать иллюстрации боевой техники, рассуждать о её пользе. Сравнить гражданскую технику с военной, найти сходство и отличие.)   * Сл/и «Назови война» (самолёт – лётчик, разведка – разведчик, танк – танкист,…) * Д/и «Что изменилось?»   Продолжать формировать пространственное мышление детей; развивать пространственное восприятие; тренировать зрительную память.   * Д/и «Четвёртый лишний»Развивать логическое мышление, умение классифицировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, логические связи; развивать зрительное восприятие; монологическую и диалогическую речь. | Иллюстрация В. М. Васнецова «Богатыри»  Рассматривание иллюстраций батальных сцен, иллюстрации о прохождении военной службы российских солдат.  Иллюстрации военных разных родов войск, слайд – презентация или армейские фото родителей детей группы. Иллюстрации с изображением людей героических профессий, сказки |
| **ФЭМП** | **1.тема: «Число 17. Ориентировка в пространстве».**  Задачи: Продолжать знакомить с образованием числа 17, закреплять умение записывать число 17.учить анализировать узор и продолжать его по образцу. Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги. Продолжать учить решать логическую задачу. Закреплять умение рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Продолжать учить понимать логическую задачу и выполнять ее самостоятельно. (З № 22 с 63)  **2.тема: «Решение примеров. Ориентировка в пространстве»**  Задачи: Закреплять умения решать примеры, правильно пользоваться математическими знаками. Закреплять знания цифр и чисел первого и второго десятка.  **3,4.Тема: «Число 18. Состав числа 8 из двух меньших»**  Задачи: Познакомить с образованием числа 18. Учить писать число 18. Закрепить умение составлять число 8из двух меньших, умение воспроизводить количество предметов по названному числу. Закрепить умение понимать отношения между числами в числовом ряду. Продолжать учить правильно пользоваться знаками, решать логическую задачу на установление закономерностей. Закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Учить формулировать учебную задачу. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (з № 23 с 65) | * д/и «Наша неделя» - закреплять знание дней недели, очередность. * д/и «Который по счету?» * практические упр. «Состав числа» - закреплять состав чисел первого и второго десятка) | Тетради, карандаши, счетный материал, атрибуты для игр, магнитные доски, линейки. |
| **ФЭЭП** |  | **Тема: «Каша – радость наша»**  Задачи: расширять знания детей о правильном питании; пробуждать у детей интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем.  Аджи «ПР», с.86  **Тема: «Вода» (замерзание жидкостей)**  Задачи: познакомить детей с различными жидкостями; выявить различия в процессе их замерзания.  Дыбина, с.141 | Атрибуты и картинки для бесед и исследования |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Тема: «Защитники Отечества»**  Задачи: воспитание уважения, любви и благодарности к людям, защищавшим страну от врагов; усвоение словообразовательных существительных, обозначающих воинов -защитников различных военных профессий; проговаривание чистоговорок со звуками [с – ш].  Аджи «речевое развитие», с.154  Тема: «Пересказ рнс «У страха глаза велики». Л.Толстой «Пожар» (чтение)  Задачи: Закрепить знание о труде пожарных. Воспитывать уважение к их труду. Закреплять правила пожарной безопасности. Закреплять умение пересказывать текст, выразительно передавать речь персонажей. Упражнять в составлении слов из слогов. Познакомить с содержанием произведений, учить анализировать поступки героев, различать реальную и мнимую опасности. (Голицына с 481) | * Д/и «Азбука почемучек» (Учить детей задавать вопросы, которые начинаются со звука известной буквы.) * Д/и «Кто служит в нашей армии». Учить детей словообразованию при помощи суффиксов (ракет-чик, миномёт-чик, связист, танкист,.) * Д/и «Скажи по-другому»Упражнять детей в выражении одной и той же мысли разными синтаксическими конструкциями. * Сл/и «Дополни предложение».Упражнять детей в составлении сложных предложений с придаточными причины, цели. * Составление рассказа: «Военные истории в рассказах моего деда» Развивать у детей умение рассказывать знакомые истории; развивать связную и диалогическую речь; внимание, воображение, память. | Сюжетные картины по теме, атрибуты для игр, предметные карточки, иллюстрации к сказкам и произведениям |
| **Обучение грамоте** | **Тема: «Звук [ш] и буква Шш. Дифференц. звуков [с - ш]»**  Задачи: уточнить артикуляцию звука [ш]; закрепить умение определять место звука в слове; учить детей различать звуки на слух; формировать фонематический слух; знакомить с буквой Шш.  **Тема: «Звук [ж] и буква Жж. Дифференц. звуков [ж - з]»**  Задачи: уточнить артикуляцию звука [ж]; закрепить умение определять место звука в слове; учить детей различать звуки на слух и в произношении; формировать фонематический слух; знакомить с буквой Жж. | * Д/и «Подбери признак» (защитник Отечества (какой?) – смелый, храбрый, отважный…) * Д/и «Сосчитай» (1-2-5-9 танк, автомат)   Закреплять умение детей согласовывать существительное с числительным. | Буквы, тетради, карандаши, фишки, сюжетные и предметные картинки с заданными звуками |
| **Восприятие ХЛ** |  | * О. Высотская: «Мой брат уехал на границу» (воспитание нравственно-патриотических чувств; вспомнить понятия: смелость, отвага.) * А. Твардовский «Рассказ танкиста»   Задачи: обогащение знаний детей о поведении людей на войне; формирование умения характеризовать героев по их поступкам, эмоциональному состоянию; развивать образование мышления, речь;  воспитывать патриотические качества личности.   * Александрова «Дозор»   Задачи: приучать детей воспринимать большое по объему стихотворение на слух; анализировать поступки героев; воспитывать у детей желание защищать братьев наших меньших.   * С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»   Задачи: воспитывать чувство уважения к героям произведения.   * Составление рассказов: «Лучший в мире папа».   Л. Кассиль «Твои защитники» Задачи: вызвать у детей желание быть похожими на воинов; воспитывать чувство любви и гордости за свою страну.   * С. Алексеев «Первый ночной таран»   Задачи: развивать память, мышление, речь детей; формировать патриотические чувства.   * Составление и отгадывание загадок по теме. Учить детей составлять образные характеристики предметов путем загадывания загадок;развивать творческую речевую деятельность, логическое, наглядно-образное мышление; внимание;воспитывать умение слушать друг друга. | Иллюстрации с военными профессиями, русскими богатырями, с людьми разных профессий, которые защищают нашу Родину, книги по теме, фотографии родителей детей группы, служивших в армии. |
| **Физическое развитие** | **Физ-ра на прогулке** | Карточка № 3,  Карточка № 4 | П/и «Попади в цель»  Закреплять умение детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности. | Атрибуты для игры |
| **здоровье** |  |  |  |
|  | **Физкультура** | По плану специалиста |  |  |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | * Беседа: «Армия: вчера и сегодня».   Учить детей сравнивать армию в разные времена развития нашей страны; говорить о том, что всегда люди защищали Родину; развивать познавательную активность детей.   * Беседа с элементами рассуждения: «Хорошо – плохо»   Формировать у детей представление о нравственных нормах отношений окружающими; учить справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; воспитывать культуру общения.  Аджи «С – КР», с.52   * С/р игра «На заставе»   Продолжать знакомить детей с военными профессиями; воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей.Формировать у детей представления о войнах-пограничниках; формировать умение творчески развивать сюжет.   * Ситуация общения «Не буду бояться»   Помочь детям победить чувство страха в себе; объяснить, что слова «страх» и «смелость» противоположные по значению.  Аджи «С – КР» , с.60   * С/р «Мы военные разведчики»   Учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными; воспитывать уважение к военным профессиям, желание служить в армии; расширять словарный запас.   * Беседа с элементами рассуждения «Зачем нужны права, нормы и правила?»   Воспитывать осознанное отношение к нормам и правилам; формировать умение считаться с правами других детей; развивать способность к оценке и самооценке. | Атрибуты для игр и бесед |
| **Труд** |  | Продолжать учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе, убирать игрушки на место после игры.  Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. |  |
| **безопасность** |  | Викторина «Знатоки правил безопасности», закреплять правила безопасного поведения в период гололеда. | Сюжетные картинки, оборудование для игры |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Музыка** | По плану специалиста | * Слушание аудиозаписей военных песен.   Расширять музыкальный кругозор детей; воспитывать интерес к слушанию   * Подготовка танцев, песен, сценок к дню ЗО и к восьмому марта | Колонки, флешка с музыкой, музыкальные инструменты |
| **Лепка** | По плану специалиста | * Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг, картин по теме. Показать, используя худ.произведения, стойкость, смелость, выдержку солдат и офицеров; воспитывать уважение к людям, защищающим Родину. * Оформление фотоколлажа «Мой папа в армии служил»   Рисование: «Богатыри земли Русской», «Солдат на посту» Учить детей передавать в рисунке образы солдат, их жизнь и службу.  Лепка: «Пограничник с собакой»  Аппликация: «Открытка для папы (дедушки» | Оборудование для творчества |
| **аппликация** | По плану специалиста |
| **Рисование** | По плану специалиста |
| **конструирование** |  | Констр. из бумаги: «Кораблик».  Упражнять детей в конструировании из бумаги способом оригами; учить следовать инструкции; развивать мелкую моторику. | Бумага, ножницы |

**ФЕВРАЛЬ. 4 неделя**

**МАРТ 1 НЕДЕЛЯ**

**Тема недели**: «8 марта. Семья. Родословная.» (27 февраля – 10 марта)

**Задачи:1.** Расширить и уточнить представления детей о празднике – Международный женский день. Напомнить, что в этот день принято поздравлять всех окружающих женщин. Расширять представления о женском труде. Расширять гендерные представления. Воспитывать бережное, чуткое, уважительное отношение к близким людям; желание помогать близким, заботиться о них, потребность радовать близких добрыми делами. Расширять представление детей о себе и своей семье. Расширять знания о профессиях членов семьи. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях. Воспитывать эмоциональную отзывчивость; заботливое отношение к пожилым родственникам.

**Итоговое мероприятие:** Изготовление подарков для мам о и бабушек. Праздник, посвященный Международному женскому дню. Оформление генеалогического дерева «Моя родословная».

**Работа с родителями:** Совместная подготовка фотовыставки «Мы помогаем» (предложить родителям с детьми подготовить материал для выставки, рассказать о том, какие обязанности выполняют дети дома, заполнить таблицу «Я умею делать самостоятельно», отражающую достижение детей за прошедшее полугодие. Рассказать родителям о воспитательном значении данной работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные**  **модули** | **ННОД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая предметно- пространственная среда для самостоятдеят-ти детей** |
| **Познавательное развитие** | **ФЦКМ** | тема: **“Семья – это счастье, семья – это дом, где любят и ждут, и не помнят о злом! ”.**  Задачи: познакомить детей с понятиями «родословная», «генеалогическое дерево»; закрепить и расширить представления детей о своих родственниках; воспитывать взаимовыручку, любовь, уважительное отношение к труду всех членов семьи.  Аджи «С – КР», с.98  **Тема: “8 марта. Семья. Родословная ”.**  Задачи: напомнить, что в Международный женский день принято поздравлять всех окружающих женщин; расширять гендерные представления; воспитывать бережное, чуткое, уважительное отношение к близким людям; желание помогать близким, заботиться о них, потребность радовать близких добрыми делами; расширять знания о профессиях членов семьи; формировать первоначальные представления о родственных отношениях. | * Д/и «Назови полное имя».   Активизировать в речи детей мужские и женские имена; развивать у каждого ребенка чувство самоуважения; стимулировать интерес к познанию себя и окружающих.   * Д/и « Чьи это вещи?»   Закреплять представления детей о личных вещах членов семьи.   * Д/и «Кому что нужно для работы»Употребление винительного, дательного падежей имен существительных. ( повару - поварешка, продавцу - ...; ножницы - портнихе, бинт - ...) * Пресс-конференция: «За что меня можно любить»; «За что меня можно ругать»; «Я увлекаюсь…» * Д/и «Мамы всякие нужны»   Закрепить знания детей о профессии своей мамы.   * Загадки о женских профессиях. | Семейные фотографии детей, генеалогическое дерево каждого ребенка. |
| **ФЭМП** | **1.тема: «Число 18. Решение примеров»**  Задачи: Закрепить знания об образовании числа 18. Закреплять умение записывать способ образования числа 18. Продолжать учить решать примеры с числами второго десятка. Закрепить знания о последовательности времен года. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. (з № 24 с 67)  **2.тема: «Ориентировка во времени и в пространстве».**  Задачи: Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, знания о последовательности времен года. Закреплять умение рисовать символические изображения на листе бумаги. | * Математические загадки. (закреплять знания о зиме, зимних месяцах) | Счетный материал, тетради, карандаши, предметные картинки |
| **ФЭЭП** |  | **Тема: «Воздух»**  Задачи: выяснить, что при горении изменяется состав воздуха; выявить, что воздух обладает упругостью.  Дубина, с.143 | Атрибуты для исследования |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | тема: **«Бабушка и внучка»**  Задачи: воспитывать уважение к членам своей семьи, чувство гордости за старших в семье; учить работать с текстом стихотворения; активизировать в речи слова стихотворения.  Аджи «РР», с.186  **Тема: «Описание пейзажной картины»**  Задачи: формировать умение правильно воспринимать настроение, отражённое художником в пейзаже, и передавать его словом; тренировать детей в подборе определений, синонимов и антонимов; учить придумывать предложения и произносить их с различной интонацией.  Ушакова, с.200 | * Сл/и«Скажи иначе» (синонимы)Учить детей подбирать и называть слова-синонимы; обогащать и активизировать словарь детей. * Сл/и« Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости»Углубить знания детей о своей семье; воспитывать доброе отношение к членам своей семьи. * Сл/и «Какие мои братья и сестры»(ласковые, добрые, веселые, умные…)Воспитывать доброе отношение к членам своей семьи * Д/и «Узнай по описанию» Развивать связную речь, внимание, память детей; воспитывать дружеское отношение к сверстникам, желание играть вместе. * Сл/и « Кто есть кто?»Углублять знания детей о своей семье, воспитывать любовь к членам своей семьи. * Сл/и «Какие у меня папа с мамой?»Воспитывать у детей желание говорить самые добрые и теплые слова о родных людях; развивать и активизировать словарь. * Сл/и «Назови женскую профессию» (повар – повариха, портной – портниха, …) * Рассказы детей: «Мир семейных увлечений». Совершенствовать умение детей составлять короткий рассказ, употребляя в речи имена и отчества родных; активизировать словарь; воспитывать любовь и уважение к своим близким; доброжелательное отношение к членам своей семьи и других семей. * Творческое рассказывание: «Выходной день в моей семье» | Семейные фотографии, презентация «Моя семья», сюжетные картинки по теме. Пейзажная картина. Иллюстрации людей разных профессий |
| **Обучение грамоте** | Тема: **«Дифференц. звуков [ш – ж – з - с]»**  Задачи: закреплять правильное произношение звуков в слогах, словах, чистоговорках и во фразовой речи; учить детей различать эти звуки на слух и в произношении; формировать фонематический слух; продолжать учить звуковому анализу слов; закреплять умение определять место звука в словах. | * Д/и «Назови ласково».Развивать умение детей образовывать имена с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. | Буквы, предметные картинки, схемы слов и предложений, тетради, карандаши |
| **Восприятие ХЛ** |  | * М. Родина «Мамины руки» Задачи: воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме. * Е. Благинина «Мамин день». * Е. Пермяк «Мамина работа»Задачи: пополнять словарный запас детей, развивать речь, память; воспитывать любовь и уважение к **труду взрослых.** * Ф. Тютчев «Зима недаром злится» (наизусть). Задачи: вызвать у детей эмоциональный отклик; расширить знания об окружающем мире; воспитывать чувство прекрасного. * Пословицы и поговорки о семье.   Закрепить знание и понимание русских пословиц о семье.   * В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». Задачи: расширять и активизировать словарь детей; воспитывать положительное отношение к результатам труда. * Л. Квитко «Бабушкины руки».Задачи: развивать умение выделять главное в тексте; воспитывать любовь и уважение к бабушкам * Е. Благинина «Посидим в тишине»Задачи: показать детям, что мамам необходимо помогать; воспитывать доброе, чуткое, внимательное отношение к взрослым. * Рассуждение « Мама- самое прекрасное слово на земле»Воспитывать уважение к матери. | Книги, иллюстрации, семейные фотографии, альбомы, сюжетные картины |
| **Физическое развитие** | **Физ-ра на прогулке** |  | * Совершенствовать навыки различных видов ходьбы, бега, прыжков.Развивать выносливость, силу, ловкость. * П/и «Сделай фигуру»Приучать детей менять движение по сигналу; развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу. * Упражнение «Кто сделает меньше прыжков»   Учить детей прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги; развивать силу толчка; укреплять мышцы ног. |  |
| **здоровье** |  | * Ситуативный разговор: «Что нужно, чтобы быть здоровым?» Развивать логическое мышление детей, связную речь; расширять и активизировать словарь детей. * Беседа «откуда берутся болезни»   Формировать у детей представление о здоровье, болезнях, микробах; побуждать детей заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих людей. | Сюжетные картинки из уголка здоровья, |
|  | **Физкультура** | По плану специалиста |  |  |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | * Тренинг «Эстафета хороших известий»   Побуждать детей к рассказу об интересных, веселых случаях, которые произошли с ними и членами их семей.   * Проблемная ситуация «Бабушка белеет»   Продолжать учить детей заботиться о близких; уметь быть благодарными.   * Д/и «Цветочек доброты».   Формировать у детей умение, с помощью теплых слов, вызывать у людей улыбку и восхищение.   * Д/и «Волшебное слово».   Продолжать формировать у детей навыки культурного общения между сверстниками.   * Ситуация общения «Нет роднее родни у меня»Формировать представление детей о мире семьи; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семье.Аджи «С – КР», с.101 * Беседа: «Как я помогаю дома».Воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи. * С/р игра «Семья», «Дочки матери».   Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.   * Работа с тканью:«Пришивание пуговиц на салфетку» Воспитывать желание детей участвовать в трудовой деятельности наравне со всеми; радоваться  результатам собственного труда. * Образовательная ситуация «Как дарить подарки»Расширять представления детей о правилах хорошего тона; воспитывать самостоятельность, творческое отношение к делу.Аджи «С – КР», с.71 * Беседа « Что в имени моем»Дать понятие детям о том, что каждое имя воспринимается нами по - разному, что выбранное имя должно нравится. * С/р игра «Гости» Закрепление культурных навыков детей; воспитывать дружеские взаимоотношения во время игр. | Атрибуты для игр и бесед |
| **Труд** |  | «Стирка кукольной одежды»  Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом; воспитывать желание трудиться для блага других. | Оборудование для труда |
| **безопасность** |  |  |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Музыка** | По плану специалиста | * Игра с пением «Подарок маме»: учить каждую группу детей выполнять движения в соответствии с цветом полученных ими лент, выполнять игровые действия, обогащать двигательный опыт, развивать способность к слуховому представлению   Прослушивание музыкальных произведений воспевающих семью, песен о маме, колыбельных. (Продолжать воспитывать интерес детей к музыке)   * Хороводная игра «Горошина» (учить детей инсценировать песню, выполнять игровые действия. Приобщать к культурным традициям русского народа | Атрибуты для игр и прослушивания |
| **Лепка** |  | * Рисование: «Семейный портрет» * Лепка по сказке «Репка»Показать детям через сказку, что дружная семья справится с любыми трудностями. * Составление коллажа «Моя семья» * Рассматривание репродукций картин на тему «Мать и дитя» * Аппликация «Нарядное платье для мамы»   Развивать творческий замысел детей.   * Лепка «Пирог для мамы» * Рисование « Мы гуляем с папой и мамой в парке» Воспитывать гордость за свою семью. | Атрибуты для творчества |
| **аппликация** | По плану специалиста |
| **Рисование** | По плану специалиста |
| **конструирование** |  | * Конструирование из строительного материала и конструктора Лего«Дома»   Совершенствовать умение детей видеть конструкцию предмета и анализировать её основные части; развивать умение строить дома разных конструкций.   * «Цветы для мамы» (оригами)   Формировать умения детей следовать устным инструкциям; обучать различным приемам работы с бумагой; воспитывать желание порадовать маму. | Строительный материал, конструктор «Лего», схемы домов, бумага для оригами, образцы цветов, ножницы, клей |

**МАРТ. 2 неделя**

**Тема модуля***: «Народные культуры и традиции»***Сроки:13-31 марта**

**Тема недели**: ***« Народная игрушка. Русская изба» (13 – 17 марта)***

**Цель:** продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки, Богородская, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта. Расширять представления об истории вещей. Закрепить представление об истории возникновения, производстве и росписи предметов народного промысла. Воспитывать уважение к труду русских мастеров, чувство гордости за творчество русскихмастеров

**Итоговоемероприятие:** выставка «куклы своими руками

**Работа с родителями:** Предложить родителям принять участие в создании кукол своими руками, подобрать необходимое оборудование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные**  **модули** | **ННОД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая предметно- пространственная среда для самостоятдеят-ти детей** |
| **Познавательное развитие** | **ФЦКМ** | тема:  **“Народная игрушка”.**  Задачи: Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством; расширять представления о народных игрушках; рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта. (Голицына с 403, 419. Презентация) | * Настольно – печатные игры, головоломки для интеллектуального развития детей.   (Предоставить детям возможность выбора; развивать познавательный интерес).   * Игра «Пантомима» (Развивать пантомимические навыки детей.) * д/и «Чудесный мешочек» - учить узнавать предметы с помощью различных анализаторов, упражнять в порядковом счете. Учить составлять описание предмета, на основе тактильных ощущений. * Викторина «Что мы знаем о весне?» - учить детей замечать изменения, происходящие в природе, отвечать на вопросы, правильно называть природные явления, объекты природы. Учить соблюдать правила интеллектуальных соревнований. | Старинные предметы, предметы дымковской, хохломской, городецкой росписи и др.иллюстрации эволюции некоторых предметов быта, силуэты деревянной посуды, старинная одежда, вышивка, кружево, фонограмма русской хороводной мелодии. Презентация «Декоративно – прикладное искусство России» |
| **ФЭМП** | тема: «Число 19. Состав числа 10 из двух меньших».  Задачи: познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десяток. Учить писать число 19. Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел. Закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения. (з № 25 с 71)  Тема: «Решение примеров. Ориентировка в пространстве»  Задачи: Продолжать закреплять умения решать примеры второго десятка. Закреплять знания чисел второго десятка. Продолжать учить решать логические задачи, понимать и выполнять их самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | * Игровое задание «считай и записывай» (закреплять знание цифр, умение соотносить количество предметов с числом) * Игровое упр. «дорисуй квадраты» (предложить дорисовать квадраты так, чтобы получились разные предметы, развивать воображение, творческие способности) | Тетради, карандаши, линейки, счетный материал, геометрические фигуры, предметные картинки |
| **ФЭЭП** |  | **Тема: «В мире красок»**  Задачи: вызвать желание детей знакомиться с миром красок; закрепить навык получения нового цвета путём смешивания основных красок; активизировать словарь детей; развивать познавательную активность.  Аджи «ПР», с.89 | Гуашь, кисточки, альбомные листы, |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | тема: « Придумывание рассказа по набору игрушек, связанных с содержанием потешек и скороговорок»  задачи: Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем. Упражнять в подборе определений к словам по теме. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в произнесении знакомых скороговорок в разном темпе, с разной силой голоса, передавая интонации вопроса и ответа. Активизировать знание потешек и скороговорок. (Голицина с 409) | * Пальчиковая гимнастика «Кошка Матрешка» (Голицына с 411) * Д/и «Назови игрушку» (игрушка из дерева (какая?) - …) * Д/у «Скажи по другому»   Упражнять детей в выражении одной и той-же мысли разными синтаксическими конструкциями.   * Игра «Телефон»   Развивать фантазию, диалогическую речь детей. | Игрушки, соответствующие содержанию потешек и скороговорок, в том числе выполненные народными мастерами |
| **Обучение грамоте** | **Тема: «Звук [ч] и буква Чч. Дифференц. звуков [ч - т , ч - ш]»**  Задачи: закреплять правильное произношение звуков в слогах, словах, чистоговорках и во фразовой речи; учить детей различать эти звуки на слух и в произношении; формировать фонематический слух; продолжать учить звуковому анализу слов; закреплять умение определять место звука в словах. | * Д/и «Угадай слово»   Развивать умение детей делить слова на слоги.   * Сл/и «Сплетём венок из предложений»   Упражнять детей в составлении предложений, объединённых тематически; воспитывать речевое внимание.   * Д/и «Дополни предложение»   Упражнять детей в составлении сложных предложений с придаточным причины, цели. | Предметные картинки, схемы слов, буквы, тетради, карандаши |
| **Восприятие ХЛ** |  | * Б. Житков «Что я видел».Задачи: учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы; развивать память мышление, воображение. * С. Маршак «Мяч» Задачи: развивать память, речь, воображение; воспитывать интерес к детской литературе. * А. Барто «Веревочка», «Игрушки».Задачи: продолжить знакомить детей с творчеством Барто; развивать речь, внимание, память, мышление. * В. Катаев «Цветик – семицветик»Задачи: учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы; формировать умение передавать своё отношение к героине сказки. * Е. Серова «Нехорошая история». Рассматривание иллюстрированных книг, книжек-раскрасок со сказками и рассказами об игрушках. Закреплять знания детей о литературных произведениях. * Рнс «Василиса Премудрая» * Рассматривание репродукции картины В. Васнецова « Иван – царевич на сером волке» - закрепить знание понятий: народное творчество, народная сказка. Закрепить знания об особенностях композиции и языка сказки. Продолжать учить рассматривать репродукции, формировать умения воспринимать ее настроение, выражать свое отноршение. | Сказки, книги, репродукции картин, иллюстрации декоративно – прикладного искусства России. |
| **Физическое развитие** | **Физ-ра на прогулке** | Карточка № 2 | * П/и «Кто быстрее доведёт мяч», «Самый ловкий бросок» * Игры с катанием, бросанием, ловлей мячей. Способствовать развитию интереса к спортивным играм. | мячи |
| **здоровье** |  | Ситуативный разговор на тему «Зачем игрушки нужно мыть?»  Формировать представления о значении обработки и дезинфекции игрушек в жизни человека. |  |
|  | **Физкультура** | По плану специалиста |  |  |
| **Социально –коммуникативное развитие** | **Социализация** |  | * С/р игра «Магазин игрушек»   Закреплять умение детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом.   * С/р игра «Фотоателье»Расширить и закрепить знания детей о работе фотоателье; воспитывать культуру поведения в общественных местах; учить благодарить за оказанную помощь, услугу. * Ситуация общения «Хвались не тем, что можешь сделать, а тем, что уже сделал»   Показать детям что хвастовство – отрицательное качество характера человека; учить детей слушать литературные произведения, делать выводы, обсуждать поступки персонажей.  Аджи «С – КР», с.68   * с/р игра «Школа». Анализ ситуации. – используя метод косвенного руководства игрой, предложить днтям обыграть различные ситуации, выступать поочередно в роли учащихся, учителя, родителей; рассмотреть различные модели поведения. Формировать социокультурные и коммуникативные компетенции. | Атрибуты для игр и бесед |
| **Труд** |  | Уход за комнатными растениями, огородом на окне. | Атрибуты для труда |
| **безопасность** |  | * Беседа с элементами рассуждения на тему: «Какие игрушки – опасные?»   Формировать представление детей о том, что игрушки при неумелом обращении могут причинить вред здоровью и стать причиной беды. Рассматривание иллюстраций, изображающих поломанные игрушки и опасные ситуации, связанные с ними. Способствовать формированию чувства бережливости и желания ремонтировать сломанные игрушки.  Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке. | Сюжетные картинки по теме |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Музыка** | По плану специалиста | * Слушание аудиозаписей игры ансамблей народных инструментов.Развивать танцевально-игровое творчество. * Хороводная игра «Гори, гори ясно» - продолжать учить инсценировать песню, выполняя игровые действия. Приобщать к культурным традициям русского народа. * Прослушивание фрагментов произведений разных композиторов. – учить понимать народные образы, созданные музыкой, передавать в движениях характер мелодии, оркестрировать произведения. Развивать ладовое чувство, способность к слуховому представлению. | Оборудование для прослушивания, музыкальные инструменты |
| **Лепка** | По плану специалиста | * Рассматривание картин, репродукций с изображением игрушек.Обратить внимание детей на приёмы, используемые художником. * Рассматривание сюжетных картин на тему «Играют дети».Обогащать словарный запас детей. * Рассматривание иллюстраций с изображением людей, изготавливающих игрушки. * Лепка «Дымковская барышня» - закрепить умение лепить по мотивам народной игрушки, умение лепить полые формы, соблюдая пропорции фигуры. * **Рисование** «Сказочное царство гжели» - закреплять знания об элементах росписи, колорите и композиции изделий гжельских мастеров. Учить отражать в рисунке впечатления от волшебных сказок, используя элементы и колорит гжельской росписи. | Оборудование для творчества, картины, иллюстрации |
| **аппликация** | По плану специалиста |
| **Рисование** | По плану специалиста |
| **конструирование** |  | **Тема: «Город народных мастеров»** (Закреплять навыки строительства одноэтажных и многоэтажных домов разной конструкции. Побуждать дополнять постройки деталями в соответствии с определенным видом декоративного творчества. Закреплять навыки работы в коллективе.) (Голицына с 408)  **Художественный ручной труд** «Иголочка – помощница» - знакомить с приемами работы иголкой с ниткой. Учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок. Учить выполнять шов «вперед иголку». Закреплять знание правил обращения с иголкой. Учить правильно хранить швейные принадлежности | Иллюстрации зданий в народном стиле, строительный материал, детали украшения, выполненные в народном стиле. Шкатулка для швейных принадлежностей, ножницы, лоскут ткани, иголка с игольницей |

**Март. 3-я неделя.**

**Тема модуля: “ Русская народная культура и традиции ”.**

**Тема недели: “ Ранняя весна (деревья, месяцы, первоцветы, труд людей весной)”.**

**Цель:**Уточнить представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны. Расширять кругозор детей. Учить находить признаки весны в окружающей природе, развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Расширить представления о первых цветах весны и о лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни. Закрепить знания о труде людей в весенний период. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Воспитывать чувство прекрасного, умение замечать красоту в повседневных событиях, радостное и заботливое отношение детей к пробуждающей природе.

**Итоговое мероприятие:**Огород на окне (посев семян цветов, овощей для наблюдений и высотки на клумбы)

**Работа с родителями:**Индивидуальные беседы о развитии ребенка в детском саду и готовности к школе. Информационные стенды «Мотивационная готовность ребенка к школе». Папка – передвижка «Весна. Приметы весны, пословицы и поговорки»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образователобласти** | **Образова-тельные модули** | **ННОД** | **Совместная образовательная деятельность**  **в режимных моментах** | **ППРС для самостоятельной деятельности детей** |
| **Познавательное развитие** | **ФЦКМ** | **Тема: “Лес весной. Весенние первоцветы”.**  Задачи: Вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять ее. Расширить представления и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни. Развивать речь детей, активизировать внимание и память. (Горькова с 214) | * Беседа «Весенние приметы»   Закрепить знание весенних примет у детей.   * Рассматривание дет.энциклопедий, книг с иллюстрациями на тему «Весна пришла»   Воспитывать интерес детей к познавательной литературе.   * Д/и «Что бывает весной?»; «Когда это бывает?»; «Бывает, не бывает»Развивать логическое мышление детей. * Д/и «Назови сельскохозяйственные машины»,   «Кто где работает», «Кто что делает», «Кому что нужно»   * Д/и «Что бывает весной»   Активизировать представления детей о  весенних явлениях, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.   * д/и «Когда это бывает» - учить детей выступать в качестве организаторов игры, водящих, формировать умение грамматически верно формулировать вопросы по картинкам. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с временами года, сезонными изменениями в природе. * д/и «Чудесный мешочек» - продолжать учить узнавать предметы с помощью различных анализаторов. Упражнять в порядковом счете. Учить составлять описание предмета, на основе тактильных ощущений. * Загадки о весне, первоцветах, весенних приметах. – развивать слуховое внимание, логическое мышление | Запись с легкой тихой музыкой, иллюстрации весеннего леса и весенних первоцветах. |
| **ФЭМП** | **Тема: «Число 19.Геометрические фигуры»**  Задачи: Продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов. Продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения. Учить рисовать символические изображения лошадки в тетради в клетку. Продолжать учить решать логическую задачу, понимать и выполнять учебную задачу. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (З № 26 с 72)  **Тема: «Решение примеров. Ориентировка на листе бумаги»**  Задачи: Продолжать учить решать примеры, читать запись. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе и другому человеку, уметь отразить это на листе бумаги. | * Игровое задание «Считай и записывай» - закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и числом. * д/игра «Числовые домики» - закреплять состав числа чисел первого десятка. * Упражнение «Нарисуй собачку» - отрабатывать навык рисования картинок по клеточкам. * Д/и «Ромашка» - закреплять знания состава числа первого десятка. * Практическое упр «Который час?» - продолжать учит определять время на часах. | Тетради, карандаши, линейки, счетный материал, карточки с образцами рисунка по клеточкам, часы, дидактические игры по составу чисел первого десятка, доска, магнитные цифры |
| **ФЭЭП** |  | **Тема: «Вулкан»**  Задачи: совершенствовать умение детей работать с разными материалами; проявлять стремление к преобразованию, творчески подходить к решению поставленных задач.  Дыбина, с.173 | Оборудование для исследования |
| **Речевое развитие** | **Обучение грамоте** | **Тема: «Звук [щ] и буква Щщ. Дифференц. звуков [щ - ч , щ - с - т - ч]»**  Задачи: закреплять правильное произношение звуков в слогах, словах, чистоговорках и во фразовой речи; учить детей различать эти звуки на слух и в произношении; формировать фонематический слух; продолжать учить звуковому анализу слов; закреплять умение определять место звука в словах. | * Д/и «Цепочка слов» учить подбирать предметы обладающие заданным признаком (холодный – ветер, мороженое, вода, батарея и т.д) и признаки, характерные для заданной группы предметов. Развивать вербальное воображение, обогащать словарь. * д/и «Назови ласково» - продолжать учить образовывать сущ. Множественного числа (лужа – лужи – лужечки и т.д.) * Д/упр «Кто больше назовет?» - назвать как можно больше первых весенних цветов | Буквы, тетради, карандаши, предметные картинки |
| **Развитие речи** | **Тема: «Что за чудо Весне помогло?»**  Задачи: уточнить представления детей о временах года, о значении солнца в пробуждении природы весной; учить подбирать слова-определения к слову солнце; учить детей устанавливать причинно-следственные связи.  (Аджи «РР», с.203) | * Сл/и «Подскажи словечко»; «Бывает – не бывает»; «Посчитай»; «Скажи наоборот»; «Что общего – чем отличаются?». Совершенствовать умение детей согласовывать слова; учить находить сходства и отличия. * Д/у «Расскажи, чем весна тебя удивила»   Формировать у детей обобщённые представления о весне.   * Составление рассказов «За что я люблю весну» | Сюжетные картинки, мнемотаблицы по теме |
| **Восприятие ХЛ** |  | * Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».Задачи:развивать устойчивое внимание, воображение; пополнять словарь детей;развивать связную речь;   воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным.   * Ф. Тютчев «Весенние воды».Задачи: обогащать словарь детей; воспитывать любовь к родной природе. * И. Соколов-Микитов «Ранней весной». Задачи: расширить кругозор знаний детей о приметах весны; воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе. * В. Бианки «Три весны».Задачи: развивать умение детей чувствовать красоту и выразительность языка; привлечь внимание детей к выразительным средствам произведения. | Книги, пейзажные картины, сюжетные картины, иллюстрации весенних первоцветов, иллюстрации людей и техники, необходимой для труда весной |
| **Физическое развитие** | **Физ-ра**  **на прогулке** | Карточка № 3 | * Подвижные игры с атрибутами.Закреплять умение детей придумывать варианты игр, проявлять творческие способности. * П/и «Кого позвали, тот ловит мяч» Учить детей соблюдать правила игры * П/и «Кто быстрее» Упражнять детей в беге; развивать быстроту. | Атрибуты для игр |
| **Здоровье** |  | С/р игра «Семья», сюжет: «Дочка заболела» - продолжать учить объединять сюжеты, применять в игре свои знания и умения. Формировать позитивное отношение к своему здоровью, знание и применение правил личной гигиены, умение заботиться о собственном здоровье. | Атрибуты для игры, сюжетные картинки |
| **Физ-ра** | По плану специалиста | Игры в уголке физического развития – напомнить правила безопасного использования атрибутов, развивать творчество в двигательной активности. | Атрибуты в уголке |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализа-ция** |  | * С/р «Садовники»Закреплять умение детей брать на себя различные роли; побуждать детей самостоятельно подбирать недостающие предметы для игры. * С/р «Строители»Совершенствовать умение детей самостоятельно распределять роли; побуждать детей использовать в играх свои знания, умения, навыки. * Подвижно – дидактическая игра «Где были, не скажем, а что делали покажем» - учить передавать заданные водящим действия при помощи пантомимы, называть действие, правильно употреблять глаголы в различных речевых конструкциях. Развивать воображение, обогащать двигательный опыт. | Атрибуты для игр и бесед |
| **Труд** |  | * Самообслуживание: закреплять умения детей аккуратно складывать вещи перед сном, содержать в порядке одежду в кабинке. * Дежурство по столовой и занятиям – совершенствовать умение детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного, учить оценивать работу дежурных, формулировать рекомендации по улучшению качества их работы. * Уход за комнатными растениями и огородом на окне. | Атрибуты для труда |
| **Безопас-ность** |  | Ситуация общения: «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»  Познакомить детей с ситуацией, в которой необходимо оказать помощь товарищу на примере литературных произведений; вспомнить понятия «взаимопомощь», «бескорыстная помощь».  Аджи «С – КР», с.74 | Иллюстрации сказок |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Музыка** | По плану педагога | * Слушание и обсуждение звуков ранней весенней природы.Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик на звуки природы. * Хороводные игры «Гори, гориясно» - развивать двигательную активность, реакцию на сигнал. | Атрибуты для прослушивания и игр |
| **Лепка** | По плану специалиста | * Рисование «Первые листочки»   Развивать творческое воображение, эстетический вкус детей.   * Рассматривание и обсуждение иллюстраций,   репродукций и картин художников с изображением весеннего пейзажа. | Атрибуты для творчества |
| **Апплика-ция** | По плану специалиста |
| **Рисование** | по плану специалиста |
| **Конструирование** |  | * Игры с крупным строительным материалом. Формировать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по высоте, ширине, длине. Учить воплощать в постройке задуманное. Развивать творческие способности, воображение. * Оригами «Весенние цветы» - закреплять умение работать с бумагой, правильно сгибать ее по образцу. | Крупный строительный материал. образцы построек. Бумага, ножницы, клей |

**Март, 4-я неделя.**

**Тема: «Такие разные животные. (Животные жарких стран. Обитатели воды)».**

**Цель:**Уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран. Формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой

обитания. Развивать интерес к представителям живой природы, расширять активный понятийный словарь детей. Познакомить детей с различными

водоёмами – озеро, пруд, море, болото. Систематизировать представления детей об обитателях водоёмов. Формировать обобщающее понятие

«рыбы». Познакомить с классификацией рыб (речная, озёрная, морская), строением их тела. Сравнивать и описывать рыб (внешний вид,

отличительные признаки, чем питаются). Воспитывать бережное отношение к природе.

**Итоговое мероприятие:** Викторина «Знатоки животных»

**Работа с родителями:** Индивидуальные беседы по развитию и поведению ребенка в детском саду. Предложить совместно с детьми подготовить сообщение о каком либо животном или морском обитателе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Образова-тельные модули | Организация  образовательной деятельности | Образовательная деятельность  в режимных моментах | ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| **Познавательное развитие** | **ФЦКМ** | **Тема: “Такие разные животные. (Животные жарких стран. Обитатели воды)”.**  Задачи: Уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран. Расширить представления о различных водоёмах. Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде. Разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания. (конспект, презентация) | Рассматривание репродукций и картин по теме.  Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.  «Танграм», набор геометрических фигур.  Развивать внимание, логическое мышление; умение использовать геометрические фигуры для создания образов птиц, животных, обитателей воды.  Д/и «Кто больше знает птиц/рыб?»  Развитие памяти, находчивости, сообразительности.  д/и Смайлики» - продолжать учить детей классифицировать предметы по разным признакам.  д/и «Волшебные фигуры» - закреплять геометрические фигуры, учить выкладывать из фигур разные образы. Развивать воображение, моторику рук. | Картинки, плакаты с изображением животных жарких стран и обитателей водоемов. Игрушки животных , рыб. Энциклопедии, музыка шум моря, крики животных. Презентвция «Такие разные животные», «Обитатели водоемов». Тетради, карандаши, счетный материал |
| **ФЭМП** | **Тема: «Число 20»**  Задачи: Познакомить с образованием числа 20 и с новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 20. Учить решать примеры в пределах второго десятка. Продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, учить записывать решение задачи. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (з № 27 с 75)  **Тема: «Решение примеров»**  Задачи: Продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения. Учить формулировать учебную задачу. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Продолжать учить решать примеры второго десятка, закреплять умение читать запись. |
| **ФЭЭП** |  | **Тема: « В гостях у морского царя»**  Познакомить с многообразием морских обитателей, их внешним видом, образом жизни. Развивать познавательный интерес к природе, желание узнавать о характерных особенностях, о приспособленностях живых организмов. Воспитывать экологическую культуру. (Горькова с 189) | Презентация «В морском царстве» |
| **Речевое развитие** | **Восприятие худ.литературы** |  | Чуковский «Бармалей»  Африканская сказка «Заяц и лев»  Пополнять литературный багаж детей сказками народов мира; обратить внимание на  выразительные средства сказки.  Л. Берг «Рыбка»  Формировать целостную картину мира через литературные произведения; развивать интерес детей к художественно-познавательной литературе.  А. Ким «Апрель» (наизусть)  Задачи: вызвать у детей эмоциональный отклик; расширить знания об окружающем мире; воспитывать чувство прекрасного. Составление описательных рассказов о животных/птицах/рыбах по предложенному плану. Развивать устную речь, обогащать словарь детей.  Рассматривание иллюстрированных книг с рассказами и сказками о животных саванны. Учить детей составлять рассказы по картинкам; воспитывать бережное отношение к книгам. | Энциклопедии, иллюстрации, плакаты, сюжетные картинки, морские пейзажи |
| **Обучение грамоте** | **Тема: «Звук и буква Л. Дифференциация звуков Л, Ль»**  Задачи: Продолжать знакомить с предложением, учить детей графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Развивать фонематический слух. Закреплять соотношение звук – буква.Познакомить с буквой Л. Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги. Формировать умения печатать слова. (Кузнецова с 75, Ельцова с 196) | Игровое упражнение «Волшебная нить» - продолжать учить выкладывать буквы шерстяной ниткой на бархатной бумаге.  Д/и «Закончи предложение»  Развитие речи детей, активизация словаря.  Придумывание (отгадывание загадок) по теме.  Д/и «Четвёртый лишний», «Узнай по описанию», «Назови семью», «Чей, чья, чьё, чьи», «Назови ласково», «Улетает – не улетает», «У кого кто».  Обогащать, активизировать словарь детей, развивать устную речь.  Сл/и «Доскажи словечко»; «Телефон»; «Птичий оркестр».  Развивать фантазию, диалогическую речь детей.  Игровая ситуация «Что будет, если…»  Игра «Пантомима»  Развивать пантомимические навыки детей.  Д/и «Скажи слово с нужным звуком»  Развитие у детей фонематического слуха. | Карточка с буквой Л, шерстяные нитки, тетради, карандаши, предметные картинки со звуком, бархатная бумага. Магнитная доска, магнитные буквы. Схема для пересказа. (мнемотаблицы) |
| **Развитие речи** | **Тема: «Пересказ рассказа Е. пермякова «Первая рыбка»».**  Задачи: Развивать умение пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов. Тренировать в подборе синонимов. Формировать умение оценивать словосочетания по смыслу. (Ушакова с 161) |
| Физическое развитие | Физическая культура | **Физкультура на прогулке.**  Карточка № 4 | П/и «Охотник», «Гуси - лебеди», «Перелёт птиц».Продолжать знакомить детей с подвижными играми; формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.  П/и «Попади в цель», «Кто дальше»; с элементами футбола. | Атрибуты для игр |
| Здоровье |  |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализа-ция |  | «Сам погибай, а товарища выручай»  Повторить с детьми понятие «взаимопомощь»;  объяснить, что помогать нужно не только  знакомым, но и незнакомым людям; развивать умение давать оценку поступкам героев художественного произведения.  Аджи «С – КР», с.82  С/р «На подводной лодке».  Учить детей подбирать нужные атрибуты для игры, развивать умение пользоваться предметами-заместителями; развивать воображение детей.  С/р «Семья», сюжет «Посещение зоопарка»  Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт и отдых семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать игровую обстановку для задуманного сюжета. | Атрибуты для игр и бесед |
| Труд |  | Продолжать учить детей самостоятельно готовить материалы и пособия к занятиям. | Атрибуты для труда |
| Безопас-ность |  | Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными» Сформулировать с детьми правила поведения с незнакомыми животными. | Сюжетные картинки по теме |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | По плану педагога | Аппликация «Рыбки в пруду» (оригами)  Совершенствовать умение создавать сюжетные изображения; развивать чувство композиции.  Слушание аудиозаписей дет.песен по теме.  Познакомить детей с дет.песенками; приобщать к музыкальной культуре; развивать музыкальный слух и вокальные данные.  **К.**«Пернатые вестники весны» (оригами – птица)  Продолжать учить детей мастерить поделки из бумаги (птица); воспитывать самостоятельность, аккуратность; развивать глазомер, мелкую мускулатуру рук.  Рисование на тему «А в Африке, а в Африке…»  Формировать умение детей передавать в рисунке сюжет произведения Чуковского; развивать детское творчество. | Атрибуты для игр, творчества и прослушивания |
| Лепка | По плану педагога |
| Апплика-ция | По плану педагога |
| Рисование | По плану педагога |
| Конструирование |  |

**апрель. 1-я неделя.**

**Тема недели: «Перелетные птицы»**

**Цель:** Продолжать формировать у детей обобщенные представления о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе

весной. Формировать обобщенное представление о птицах, как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и

имеющих типичное строение. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи различного характера, использовать для обобщения

схематическую модель. Развивать у детей интерес к жизни птиц, познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы. Продолжать

активизировать познавательные способности детей.

**Итоговое мероприятие:** акция «Каждому скворцу по скворечнику»

**Работа с родителями**: Предложить родителям сделать скворечник, для наблюдения за птицами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образователобласти** | **Образова-тельные модули** | **ННОД** | **Совместная образовательная деятельность**  **в режимных моментах** | **ППРС для самостоятельной деятельности детей** |
| **Познавательное развитие** | **ФЦКМ** | **Тема: «Доктора леса»**  Задачи: Формировать умение детей находить связи между изменениями в живой и неживой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла – бурный рост  растений, просыпаются насекомые, прилетели птицы. Закреплять знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых. Упражнять в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие – перелетные». Воспитывать заботливое отношение к птицам, развивать зри тельную память, логическое и системное мышление. Продолжать работать над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью речи. (Аджи «ПР» с 128, Горькова с 211, конспект) | * Беседа «Весенние приметы»   Закрепить знание весенних примет у детей.   * Рассматривание дет.энциклопедий, книг с иллюстрациями на тему «Весна пришла», «птицы нашего края».Воспитывать интерес детей к познавательной литературе. * д/и «Четвертый лишний» - продолжать учить классифицировать птиц по разным признакам * Д/и «Что бывает весной?»; «Когда это бывает?»; «Бывает, не бывает» Развивать логическое мышление детей. * Д/и «Что бывает весной» Активизировать представления детей овесенних явлениях, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. * д/и «Когда это бывает» - учить детей выступать в качестве организаторов игры, водящих, формировать умение грамматически верно формулировать вопросы по картинкам. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с временами года, сезонными изменениями в природе. * д/и «Чудесный мешочек» - продолжать учить узнавать предметы с помощью различных анализаторов. Упражнять в порядковом счете. Учить составлять описание предмета, на основе тактильных ощущений. * Загадки о весне, о перелетных и зимующих птица – развивать слуховое внимание, логическое мышление | Картинки, фотографии перелетных птиц, запись пения птиц, фото скворечника. Скворечник, карточки с зимующими и перелетными птицами |
| **ФЭМП** | **Тема: «Арифметическая задача. Решение примеров»**  Задачи: Продолжать учить решать арифметическую задачу, примеры в пределах второго десятка. Продолжать учить измерять линейкой, учить решать логическую задачу. Закреплять умение аккуратно работать в тетрадях. Доводить начатое дело до конца. (з № 28 с 76)  **Тема «Ориентировка на листе бумаги. »**  Задачи: Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, учить рисовать в тетради в клетку узоры. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Развивать аккуратность. | * Игровое задание «Считай и записывай» - закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и числом. * д/игра «Числовые домики» - закреплять состав числа чисел первого десятка. * Упражнение «Нарисуй собачку» - отрабатывать навык рисования картинок по клеточкам. * Д/и «Ромашка» - закреплять знания состава числа первого десятка. * Практическое упр «Который час?» - продолжать учит определять время на часах. | Тетради, карандаши, линейки, счетный материал, карточки с образцами рисунка по клеточкам, часы, дидактические игры по составу чисел первого десятка, доска, магнитные цифры Часы «Времена года», «Дни недели», |
| **ФЭЭП** |  | **Тема: Перевалка комнатных растений»**  Задачи: Познакомить детей с понятием «перевалка растений». Рассказать, чем она отличается от пересадки, когда применяется. Расширять представления о трудовых операциях по уходу за растениями. Активизировать познавательный интерес, обогащать словарный запас. | Оборудование для исследования |
| **Речевое развитие** | **Обучение грамоте** | **Тема: «Звук и буква Р»**  Задачи: Закрепить навык произношения звука (р) в слогах, словах, фразах. Учить определять слог по счету. Учить согласованию числительных с существительными. Упражнять в проведении звукового анализа слов. Продолжать работать над предложением, формировать навыки пересказа. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. (Кузнецова с 88, Ельцова с 187) | * Д/и «Цепочка слов» учить подбирать предметы обладающие заданным признаком (холодный – ветер, мороженое, вода, батарея и т.д) и признаки, характерные для заданной группы предметов. Развивать вербальное воображение, обогащать словарь. * д/и «Назови ласково» - продолжать учить образовывать сущ. Множественного числа (лужа – лужи – лужечки и т.д.) * Д/упр «Кто больше назовет?» - назвать как можно больше первых весенних цветов | Буквы, тетради, карандаши, предметные картинки |
| **Развитие речи** | **Тема: «Птичья кладовая»**  Задачи: Увлечь детей рассказом о жизни перелетных птиц и зимующих птиц. Вызвать желание вспомнить все, что они знают о птичьих трудностях, пополнить их знания новыми сведениями. Продолжать учить детей воспринимать небольшие по объему литературные произведения, отличать рассказ от сказки, называть признаки, характерные только для сказки. Продолжать работу по обогащению словаря детей, уметь объяснять непонятные слова, заменив их другими словами или словосочетаниями. (Ажди «РР» с 152) | * Сл/и «Подскажи словечко»; «Бывает – не бывает»; «Посчитай»; «Скажи наоборот»; «Что общего – чем отличаются?». Совершенствовать умение детей согласовывать слова; учить находить сходства и отличия. * Д/у «Расскажи, чем весна тебя удивила»   Формировать у детей обобщённые представления о весне.   * Составление рассказов «За что я люблю весну» | Сюжетные картинки, мнемотаблицы по теме |
| **Восприятие ХЛ** |  | * И. Соколов-Микитов «Ранней весной». Задачи: расширить кругозор знаний детей о приметах весны; воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе. * В. Бианки «Три весны». Задачи: развивать умение детей чувствовать красоту и выразительность языка; привлечь внимание детей к выразительным средствам произведения. * Заучивание стихотворения Я. Акима «Апрель» - формировать умение выразительно декламировать стихотворение, выбирать выразительные средства речи, мимику, движения в соответствии с содержанием произведения. Учить понимать образные выражения. * Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций художников в книге В. Бианки «Первая охота» - познакомить детей с творчеством художников, обратить внимание на самобытность рисунков, помочь выделить выразительные средства, использованные художниками для передачи образов персонажей. | Книги, пейзажные картины, сюжетные картины, иллюстрации весенних первоцветов, иллюстрации людей и техники, необходимой для труда весной |
| **Физическое развитие** | **Физ-ра**  **на прогулке** | Карточка № 4 | * П/ и «Стрельба в цель» - формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, совершенствовать двигательные умения и навыки. Поощрять стремление детей как можно лучше выполнить упражнение, вызывать положительные эмоции во время игры. | Атрибуты для игр |
| **Здоровье** |  | Практическая работа «Люблю быть аккуратным» - создавать условия для успешного применения детьми полученных знаний и опыта самообслуживания в повседневной жизни. Учить проверять опрятность своего внешнего вида, устранять проблемы, приводить в порядок одежду, прическу. Воспитывать самостоятельность. | Атрибуты для игры, сюжетные картинки |
| **Физ-ра** | По плану специалиста | * Работа в уголке физического развития: элементы баскетбола. – учить детей применять умение передавать мяч друг другу двумя руками, познакомить с новым способом передачи мяча –бросок одной рукой от плеча. Совершенствовать двигательные умения и навыки, поддерживать интерес к фузкультуре и спорту. * п/и «Перелет птиц» - развивать ловкость, быстроту, реакцию на сигнал | Атрибуты в уголке |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализа-ция** |  | * С/р «Садовники»Закреплять умение детей брать на себя различные роли; побуждать детей самостоятельно подбирать недостающие предметы для игры. * с/р игра «Салон красоты»: сюжет «Массаж лица». – совершенствовать умение детей самостоятельно распределять роли, формировать навыки применения правил речевого этикета. Учить оценивать свои игровые действия и действия партнеров по игре. * Анализ ситуации. Беседа «Давайте жить дружно» - формировать у детей умение анализировать свое поведение и поступки других, побуждать разрешать проблемы, споры мирным путем. Развивать умение выбирать оптимальные модели поведения в различных ситуациях, обосновывать свой выбор. | Атрибуты для игр и бесед |
| **Труд** |  | * Дежурство на занятии.- учить детей добросовестно выполнять обязанности дежурных: самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы, убирать их, приводить в порядок рабочее место. Воспитывать ответственность, формировать умение доводить начатое дело до конца. | Атрибуты для труда |
| **Безопас-ность** |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Музыка** | По плану педагога | * Слушание и обсуждение звуков ранней весенней природы.Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик на звуки природы. * Хороводные игры «Гори, гориясно» - развивать двигательную активность, реакцию на сигнал. * Музыкально – дидактическая игра «Угадай, на чем играю?», «Сыграй, как я». – развивать тембровый слух детей. Учить их различать звучание шумовых музыкальных инструментов и правильно их называть. Упражнять в воспроизведении заданного педагогом ритмического рисунка. * Инсценировка русской народной песни «Как у наших у ворот» - способствовать дальнейшему развитию умения передавать содержание песни в движении, ярко и образно передавать в движении и пении характер героев. Учить из знакомых танцевальных элементов русской пляски придумывать новую композицию. | Атрибуты для прослушивания и игр |
| **Лепка** | По плану специалиста | * Аппликация «Цветик – семицветик» (инд) – учить детей подбирать цвета и располагать их в заданном порядке, закреплять приемы работы с ножницами. Воспитывать аккуратность, учить действовать по инструкции, самостоятельно составлять инструкцию. * Творческая мастерская «Грачи прилетели» - совместная весенняя композиция. – развивать фантазию, творческие способности, учить доводить начатое дело до конца и оценивать результат своей работы | Атрибуты для творчества |
| **Апплика-ция** | По плану специалиста |
| **Рисование** | по плану специалиста |
| **Конструирование** |  | «Пернатые вестники весны» (оригами – птица)  Продолжать учить детей мастерить поделки из бумаги (птица); воспитывать самостоятельность, аккуратность; развивать глазомер, мелкую мускулатуру рук. | Бумага, ножницы, клей, карандаши |

**Апрель. 2-я неделя.**

**Тема недели: “ Космос”.**

**Цель:**Продолжатьформировать представление о космосе, космической системе, планетах солнечной системы. Формировать доступные пониманию детей представления о государственном празднике «День космонавтики». Закреплять представления о деятельности людей по освоению космоса (профессии космонавта, его личные качества). Расширять знания детей о космических кораблях, ракетах и другой космической техники. Развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира.

**Итоговое мероприятие:**Выставка поделок «Ждут нас быстрые ракеты для полётов по планетам»

**Работа с родителями:** Привлечение родителей к участию в выставке поделок. Совместное создание развивающей среды по теме «Космос». Предложить

принять участие в организации огорода на окне и посева рассады цветов для участка. Совместная подготовка костюмов к спектаклю

ко дню открытых дверей в детском саду.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Образова-тельные модули | Организация  образовательной деятельности | Образовательная деятельность  в режимных моментах | ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| Познавательное развитие | ФЦКМ | **Тема: “Космос”.**  Задачи:рассказать о празднике «День космонавтики»; формировать начальное представление о космосе, космической системе, планетах солнечной системы; формировать представления о деятельности людей по освоению космоса; расширять знания детей о космических кораблях, ракетах и другой космической техники; развивать познавательную активность. | * Рассматривание дет.энциклопедий, иллюстраций на тему «Космос, спутники, ракеты, станции»Воспитывать познавательный интерес детей. * Пластический этюд «Парим в космосе»   Развитии театрализованных навыков детей, пластичности движения.   * Сл/и «Назови три предмета».   Упражнять детей в группировке предметов.   * Рассказ на тему «Почему на солнце без очков смотреть опасно?»Формировать представление детей о пользе и вреде солнца. | Иллюстрации о космосе, глобус, папка- передвижка о космонавтах, фильм- презентация «Космос», костюмы космонавтов, скафандры, макеты солнечной системы, «Космическая музыка» |
| ФЭМП | **Тема: «Знаки «+», «-«. Величина.**  Задачи: Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками =, -. Продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать ее решение. Закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса. Продолжать учить аккуратно работать в тетрадях, правильно держать карандаш. (з № 29, с 78)  **Тема: «ориентировка во времени. Соотнесение количества предметов с цифрой».**  Задачи: Продолжать закреплять умение определять время на часах. Закреплять умение понимать соответствие между количеством предметов и цифрой. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | * Практическое упр «Измерь правильно» - закреплять умение пользоваться линейкой и записывать результаты измерения. * д/и «Который по счету?» - закреплять знания цифр и умение соотносить цифру с количеством предметов. * Пр/упр «Оживи фигуру» - предложить из геометрических фигур создать космический корабль, инопланетянина, звезду и т.д. | Тетради, карандаши, счетный материал, линейки, магнитная доска,цифры |
| ФЭЭП |  | **Тема: «Земля. Космос»**  Задачи: познакомить детей с тем, как удалённость от солнца влияет на температуру воздуха.  Дыбина с 166 | Презентация, иллюстрации по теме |
| Речевое развитие | Восприятие худ.литературы |  | * Н. Носов «Незнайка на луне» (главы).   Воспитывать читательский интерес детей; развивать эмоциональное восприятие   * С. Тышковец «Как возник весь наш мир», «Где   «живёт наша Земля», «Сколько материков у земли?»» Формировать представление детей о Солнечной системе и месте Земли в ней, развивать читательский интерес.   * К. Булычева «Тайна третьей планеты» * Е. П. Левитан «Сказочные приключения   маленького астронома», «Малышам о звёздах и планетах»   * Д. Биссет «Про поросёнка, который мечтал летать» | Книги, энциклопедии, иллюстрации, портреты космонавтов, макеты, |
| Обучение грамоте | Тема: «Дифференциация звуков Р-Рь»  Задачи: | * Игра-придумывание «Составь рассказ о неизведанной планете».Совершенствовать умение детей составлять рассказ о неизведанной планете; развивать познавательную активность, воображение и фантазию. * Сл/и «Что было бы, если…».Учить детей устанавливать причинно-следственные связи; развивать связную речь. * Сл/и «Кто больше назовёт «космических» слов». | Буквы, картинки со звуками, тетради, карандаши, схемы |
| Развитие речи | **Тема: «Космическое путешествие»**  Задачи: активизировать и пополнить словарь детей по теме «Космос – вселенная». Учить понимать значение пословиц, учить образовывать имена сущ. и прилагат. с уменьшительно-ласкательным суффиксом.  Аджи «РР», с.190 | Презентация «Мы и Космос», глобус |
| Физическое развитие | Физическая культура | **Физкультура на прогулке.**  Карточка № 2 | * П/и с атрибутами.Закреплять умение детей придумывать варианты игр, проявлять творческие способности. * П/и «Затейники»Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево; повторять движения за водящим; развивать внимание, память, творчество.   П/и «Самолёты, на посадку» | Атрибуты для игр |
| Здоровье |  | Беседа с элементами рассуждения «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»  Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. | Музыка, атрибуты из уголка физического развития |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализа-ция |  | * Просмотр фотографий с изображением космонавта. Дать представление о профессии космонавта, воспитывать уважение к его труду. * Ситуация общения «Никого не красит ложь»   На примере литературных произведений показать детям что честность и правдивость всегда радует взрослых. Аджи «С – КР», с.84   * С/р «На космодроме» (действие: «готовимся к полёту»)Закреплять умение детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры (врач, инструктор, космонавты). | Атрибуты для игр и бесед |
| Труд |  | * Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных. * Труд в природе «Очистим планету от мусора». |  |
| Безопас-ность |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | По плану педагога | * Прослушивание аудиозаписей дет.песен на тему «Космос» Развивать восприятие музыки; приобщать детей к музыкальной культуре. |  |
| Лепка | По плану педагога | * Лепка «Ракета» Развивать творчество детей, умение использовать разнообразные приёмы лепки; воспитывать аккуратность, усидчивость при выполнении работы. * Рисование «Звёздная фантазия», «Братья по разуму».Развивать фантазию детей, воображение в процессе придумывания образов жителей других планет. * Аппликация «Космический пейзаж» | Атрибуты для творчества |
| Апплика-ция | По плану педагога |
| Рисование | по плану педагога |
| Конструирование |  | **К.**из геометрических фигур «Летательные аппараты». Учить детей создавать модели летательных аппаратов по рисунку, словесной инструкции или по собственному замыслу. | Различный строительный материал, конструктор «Лего» |

**Апрель, 3-я неделя.**

**Тема: «В мире цветов».**

**Цель:**Закреплять знания детей о цветах как представителях флоры земли, их красоте и пользе. Рассказать детям о великом многообразии цветов –

дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных. Познакомить с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка). Учить находить и

называть части комнатных растений – стебель, лист, бутон, цветок. Учить находить отличительные признаки комнатных растений, сравнивать

растения по стеблю, листьям, цветам, запаху. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых. Воспитывать

любознательность, интерес к изучению природы.

**Итоговое мероприятие:**составление альбома о цветах.

**Работа с родителями:**«День открытых дверей для родителей». Участие в создании альбома о цветах и первоцветах. Подбор семян для посева рассады для

клумбы группы. Совместное создание в группе огорода на окне.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Образова-тельные модули | Организация  образовательной деятельности | Образовательная деятельность  в режимных моментах | ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| Познавательное развитие | ФЦКМ | **Тема: “Мир цветов вокруг нас”.**  Задачи: Воспитывать в детях эмоционально – положительное, бережное отношение к растениям. Развивать наблюдательность, умение воспринимать красоту и неповторимость окружающей природы. Формировать у детей осознанное отношение к соблюдению правил поведения в природе. Учить узнавать знакомые цветы, выделять и описывать их строение, характерные признаки. Уточнить представление о роли цветов в жизни людей, о значении цветов, растущих в разных местах. Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования мыльными пузырями.  Аджи «ПР», с.118 | * Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, открыток с изображением цветов.   Развивать познавательный интерес детей.   * Д/и «4-й лишний»Закреплять умение детей находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. * Д/и «Что где растет?»Расширить знания детей о цветах; определить места их произрастания.   Развивать познавательный интерес детей, воображение; воспитывать любознательность, смекалку.   * Игра – превращение «Цветочек»Развивать творческую самостоятельность детей в передаче образа. | Гербарий, иллюстрации цветов, знаки о правилах поведения в природе, мультимедийное оборудование, презентация, |
| ФЭМП | **Тема: «Соотнесение количества предметов с числом. Ориентировка во времени».**  Задачи: Закрепить умение соотносить количество предметов с числом. Закрепить знания о последовательности дней недели. Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка. Продолжать учить рисовать в тетрадях в клетку. Закреплять знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник. Учить формулировать учебную задачу, понимать ее и выполнять задачу самостоятельно. (з № 30 с 81)  **Тема: «Ориентировка в пространстве»**  Задачи: продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице, учить перерисовывать рисунок, комментируя; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; закрепить знание чётных – нечётных чисел.  упражнять в названии дней недели; упражнять в счёте в пределах 20. | * д/упр. «Сосчитай и дорисуй», «Рисуем правильно» - закреплять умения рисовать рисунки по клеточкам. Развивать глазомер, мышление, моторику рук. * д/и «Времена года», «Дни недели», «Части суток» - закреплять знания детей, учить называть отличительные признаки. * Практическое упр. «Сколько нас?» - закреплять порядковый счет в пределах второго десятка, умение сравнивать, анализировать. * д/и «Найди предмет такой же по форме» учить детей соотносить форму предметов с геометрическими фигурами, передавать ход рассуждений в речи. Развивать зрительное восприятие, связную речь. * д/и «Запутанные дорожки» - закреплять умение детей устанавливать размерные соотношения между предметами по ширине, систематизировать предметы, располагать их в убывающем порядке. | Тетради, карандаши, счетный материал, магнитная доска, часы «Времена года», «Дни недели», «Части суток» |
| ФЭЭП |  | **Тема: «Чудо-нос»**  Задачи: познакомить детей с ролью воздуха и органов дыхания в жизни человека; учить различать запахи; воспитывать привычку к опрятности.  Аджи «ПР», с.100 | Атрибуты для экспериментирования |
| Речевое развитие | Восприятие худ.литературы |  | А.К.Толстой «Колокольчики»  Е.Благинина «Черемуха», «Одуванчик» Е.Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки»  В.Катаев «Цветик-семицветик»Расширять представления детей о добре и справедливости; воспитывать чувство любви, сочувствия, сопереживания, сострадания к людям, чувство дружбы и взаимовыручки.  С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».  Развивать речь детей, творческое мышление, воображение; воспитывать сочувствие, милосердие.  Составление описательных рассказов о цветах.  Проблемная ситуация «Придумай сказку о цветке» | Энциклопедии, иллюстрации, альбомы с фотографиями цветов |
| Обучение грамоте | **Тема: «Дифференциация звуков Р-Л»**  Задачи: закреплять навыки различения звуков [р], [л] в словах, фразах. Учить различать и называть твердые согласные звуки в словах. Образовывать сложные слова, подбирать родственные слова. Учить работать с разноприставочными глаголами, работать над предложением. Помочь в заучивании скороговорки. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. (Кузнецова с 93) | Д/и «Узнай по описанию»Закреплять знания детей о цветах; развивать связную речь, внимание, память.  Д/и «Отгадай цветок по звуку, слогу»  Д/и «Соберем букет»Развивать речевую активность детей, внимание, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.  Сл/и «Назови одним словом»Формирование умения детей классифицировать предметы; развивать внимание, мышление, сообразительность.  Сл/и «Назови ласково»Закреплять умение детей образовывать имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.  Сл/и «Один – много»Учить детей образовывать множественное числоимён существительных.  Индивидуальная работа по развитию речи. Упражнять детей в составлении рассказа по серии сюжетных картин, учить использовать образные выражения, эпитеты, сравнения. Развивать связную речь, воображение. | Буквы, тетради, картинки по теме, пейзажная картина, плакат с изображением одуванчика, мнемотаблица. Азбука в картинках, звуковые домики. |
| Развитие речи | **Тема: «Золотой луг»**  Задачи: воспитывать у детей чувство восхищения красотой родной природы. Учить пересказывать рассказ М. Пришвина «Золотой луг». Учить составлять описательный рассказ об одуванчике по опорным картинкам (мнемотаблице). Упражнять в подборе признаков действий к разным предметам. Познакомить детей с йотированными гласными е, ё. особенность йотированных гласных. Место йотированных звуков в словах.  Аджи «РР», с.242 |
| Физическое развитие | Физическая культура | **Физкультура на прогулке.**  Карточка № 3 | П/и с атрибутами. Способствовать закреплению умений придумывать свои игры, комбинировать уже знакомые игровые приёмы.  П/и «Сделай фигуру» Учить детей бегать врассыпную;приучать менять движение по сигналу; развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу.  П/и «Краски» Учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали;развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. | Атрибуты для игр |
| Здоровье |  | Беседа «Растения лекарственные и ядовитые»  Учить детей отличать ядовитые растения от лекарственных. | Иллюстрации растений, презентация |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализа-ция |  | * С/р игра «Магазин цветов»Формировать навыки культуры поведения в общественных местах; воспитывать дружеские взаимоотношения во время игр. * С/р игра «Семья»Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умение создавать игровую обстановку; воспитывать ответственное отношение к своим обязанностям. * Ситуация общения «В лихости да зависти нет ни проку, ни радости»Познакомить детей с понятием «зависть»; воспитывать в детях доброжелательность, умение радоваться поступкам других людей. Аджи «СКР», с.63 * Беседа на тему «Не рви цветы без надобности»   Формировать у детей навыки культурного поведения человека в природе. | Атрибуты для игр и бесед |
| Труд |  | Труд в уголке природы: уход за комнатными растениями и огородом на окне | Оборудование для труда |
| Безопас-ность |  | Беседа: «Мы пришли на водоем» сформировать у детей представления о безопасном поведении на берегу водоема и воде, о мерах по предупреждению солнечного удара, ожогов, перегрева на солнце. | Сюжетные картинки |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | По плану педагога | * Слушание аудиозаписей дет.песен, рассматривание иллюстраций к музыкальным произведениям о растениях луга.Приобщать детей к музыкальной культуре. Воспитывать   художественно-эстетический вкус.   * п/и с пением « Игра с колокольчиком» - учить детей чисто интонировать мелодию, выполнять игровые действия. Развивать способность к слуховому представлению, музыкально – ритмическое чувство. | Атрибуты для прослушивания, игр. |
| Лепка | По плану педагога | * Рассматривание репродукций и картин по теме.Знакомить детей с произведениями живописи. * д/и «Разноцветные краски» - закреплять умение составлять и рисовать спектральную гамму. Учить устанавливать и понимать взаимосвязь между настроением и цветом как средством его выражения. * Рисование нетрадиционными способами «Цветы» Развивать творческие способности детей; формировать пространственное мышление; воспитывать художественно-эстетические чувства. * Аппликация (коллективно) «На зеленой полянке»Закрепить навыки создания композиции;развивать эстетический вкус, умение ориентироваться на листе бумаги;   развить воображение, творческое мышление;  воспитывать любовь к природе.  **К.**«Цветы» (оригами)  Формировать умения детей следовать устным инструкциям; развивать внимание, память, пространственное воображение, мелкую моторику рук, глазомер; совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер. | Атрибуты для творчества, бумага для оригами, ножницы, клей, пластилин. Атрибуты для нетрадиционного рисования |
| Апплика-ция | По плану педагога |
| Рисование | По плану педагога |
| Конструирование |  |

**Апрель, 4-я неделя.**

**Тема модуля: “ Защитники земли русской”.**

**Тема недели: “ День победы”.**

**Цель:**Расширить представления о празднике День Победы, о войнах, которые защищали Родину. Уточнить и расширить представления детей о ВОВ. Формировать представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы ВОВ. Закреплять знания детей об армии, о представителях разного рода войск (лётчик, танкист, пехотинец, моряк). Воспитывать нравственные чувства (любви, гордости) к людям старшего поколения, уважение к защитникам Отечества, ветеранам ВОВ. Вызвать желание узнать о трудовых буднях наших воинов.

**Итоговое мероприятие:**

**Работа с родителями:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Образова-тельные модули | Организация  образовательной деятельности | Образовательная деятельность  в режимных моментах | ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| **Познавательное развитие** | **ФЦКМ** | **Тема: “Этот День победы”.**  Задачи: Закрепить представление о том, как русские люди защищали свою страну в годы ВОВ. Как народ чтит память павших за свободу своей Родины. Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну. Средствами поэтического слова углубить эмоциональное отношение к истории своего народа. (Голицына с 513) | * Рассматривание иллюстраций, книг, открыток с изображением мемориальных памятников, городов-героев, военной техники. * Рассматривание сюжетных картинок о Дне Победы с ярко выраженными эмоциональными состояниями взрослых и детей.Воспитывать в детях эмоциональную отзывчивость, чувство эмпатии.   Игра – пантомима. Развивать выразительность мимики и жестов; совершенствовать исполнительские умения детей в создании выразительного образа.   * Д/и «Кто совершает эти действия?»   Активизация словаря детей, развитие воображения, памяти.   * Д/и «Что для чего» Закрепить знания детей предназначений предметов военного времени. * Д/и «Что изменилось?»Игры с солдатиками «Наша армия сильна, охраняет мир она»   Развитие игровой деятельности детей, формирование патриотических чувств.   * Беседа: Великая Отечественна Война» - продолжать на примерах подвигов героев – школьников рассказывать детям о войне. Воспитывать чувство патриотизма, побуждать стремление быть похожим на героев. | Иллюстрации военных сражений разных родов войск, знаки отличия, фото обелисков и памятников. Фото парада Победы, могилы неизвестного солдата, фонограммы – речь Левитана, песня «Священная война». |
| **ФЭМП** | **Тема: «Ориентировка в пространстве. Логическая задача»**  Задачи: Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе и другому человеку. Закреплять умение решать логическую задачу на анализ и синтез, понимать отношения между числами. Продолжать учить формулировать, понимать и выполнять учебную задачу. Формировать навык самоконтроля и самооценки. (з № 31 с 82)  **Тема: “Повторение. Решение задач”.**  Задачи: Продолжать учить составлять простые задачи на основе записи и решать их. Повторить структуру задач. Упражнять в счёте в пределах 20. Закреплять навыки и умения аккуратно работать в тетрадях, доводить начатое дело до конца. | Д/и «Весёлый счёт»  Закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. | Тетради, карандаши, счетный материал, магнитная доска с цифрами |
| **ФЭЭП** |  | **Тема: «Вот я какой!»**  Задачи: закрепить знания детей о строении человека; продолжать формировать способности анализировать результаты наблюдений и экспериментов; воспитывать бережное отношение к своему организму.  Аджи «ПР», с.104 | Плакат «Строение человека» |
| **Речевое развитие** | **ЧХЛ** |  | * Чтение Ю. Коваль «Выстрел». – Формировать представление о жизни детей в военной время. Дать понятие о чувствах сострадания и справедливости. Помочь осознать идею произведения: от нападающих нужно защищаться и защищать других. (Голицына с 517). * Рассматривание иллюстрированных книг с рассказами о войне, русских солдатах.   Дать детям возможность глубже узнать трагическую историю Родины.   * С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом»   М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец».  А. Твардовский «Рассказ танкиста».  А. Митяев «Мешок овсянки».  Воспитывать способность испытывать сострадание и сочувствие к героям рассказов, чувство гордости за них.   * Н. Богданов «Солдатская каша»   Продолжать формировать представление детей о ВОВ, о трудностях, лишениях и малых радостях народа в дни войны.   * Разучивание пословиц, поговорок, загадок о мужестве, смелости и стойкости воинов. | Картины, книги, иллюстрации, |
| **Обучение грамоте** | **Тема: «Буквы Ь, Ъ»**  Задачи: Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Повторить в ходе игры временные категории. Познакомить детей с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков. Упражнять в нахождении этих букв в словах и в тексте, развивать фонематический слух. Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги. | * Рассказы детей «Герои моей семьи»   Развитие памяти, внимания, связной, монологической речи детей.   * Сл/и «Подбери признак», «Что будет, если…»   Сл/и «назови три слова». - Обогащать, активизировать словарь детей.   * Сл/и «Найди звук». Учить детей находить слова с заданным звуком. * Игровое задание «Волшебная нить» (выкладывание буквы шерстяной ниткой на бархатной бумаге) | Карточки с изображениями букв, бархатная бумага, шерстяные нитки. Звуковые домики, буквы, тетради, карандаши, предметные картинки. Картина «День Победы», иллюстрации ордена Победы и других орденов. Фотографии военных лет. |
| **Развитие речи** | **Тема: «Какая страшная война»**  Задачи: Составление и распространение предложений по сюжетным картинам и фотографиям военных лет. ,Активизировать словарь детей по теме «День Победы»; словарь синонимов, учить понимать значение многозначных слов, образных выражений и поговорок, развивать чувство сострадания к другим людям, патриотизм; развивать произвольное внимание и логическое мышление.  Аджи «РР», с.246, Голицына с 516 |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **Физкультура на прогулке.**  Карточка № 4 | * П/и «Перетягивание каната», «Метание в цель», П/и «Парный бег» - Учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы; развивать ловкость, внимание. * Эстафета «Кто быстрее доберётся до флажка»   Учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки; развивать умение соревноваться, передавать эстафету. | Атрибуты для игр |
| Здоровье |  | Беседа: «Гигиена- наука о чистоте». – Формировать осознанное отношение к чистоте своего тела. Обобщить знания о сути и назначении гигиенических процедур, рассказать детям о последствиях нарушения правил гигиены. | Карточки о гигиене |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Социализа-ция |  | * С/р «На заставе». Формировать представление детей о важности и значимости работы солдат на заставе. * Коммуникативная игра «Поводырь». * Подготовка к с/р игре»Моряки»: подбор открыток с изображением различных судов, чтение рассказа Б.Житкова «На льдине». – усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. * с/р игра «Моряки» - учить детей самостоятельно развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, распределять роли, налаживать контакты в совместной игре. * С/р «Госпиталь». Вызвать у детей интерес к профессии врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательноеотношение к больному, доброту, отзывчивость. * Беседа с элементами рассказывания «Защитники нашей Родины: вчера и сегодня»   Развивать диалогическую, монологическую речь детей; воспитывать уважение к защитникам Отечества. | Атрибуты для игр и бесед |
| Труд |  | * Дежурство по столовой и занятиям. – формировать у детей умение выполнять трудовые процессы целостно – от постановки цели до получения и оценки результата. Воспитывать самостоятельность, формировать культуру трудовой деятельности. * Труд в природе: посадка луковичных растений на клумбы; посев семян цветов, полив посадок и посевов. * Уборка территории участка | Атрибуты для труда |
| Безопас-ность |  | Образовательная ситуация: «Эй, пожарные, бегите! Помогите! Помогите!»  Закрепить у детей понятие «пожарная безопасность»; формировать умение правильно действовать в различных ситуациях; воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких.  Аджи «С – КР», с.115 | Картинки из уголка безопасности |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Музыка** | По плану педагога | * Слушание аудиозаписей песен по тематике ВОВ.Вызывать у детей желание петь песни о войне, её героях; закреплять умение петь самостоятельно. * Хороводная игра « Золотые ворота» - учить эмоционально исполнять песню, играть действия. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкально – эстетическое сознание. |  |
| **Лепка** | По плану педагога | Рисование: «Праздничный парад»  Содействовать развитию творческого замысла детей.  Аппликация: «Поздравительная открытка для ветеранлов». – Продолжать воспитывать уважение к людям, защищавшим нашу Родину. Развивать умение детей составлять композиции из листа бумаги разной формы, учить выбирать содержание рисунка и композиции в соответствии с тематикой. | Видеоролик о праздновании Дня Победы, иллюстрации Вечного огня, салюта, атрибуты для рисовании и аппликации |
| **Апплика-ция** | По плану педагога |
| **Рисование** | По плану педагога |
| **Конструирование** |  | **К.** из деталей конструктора «Военная техника». – закреплять представление о вооружении Российской Армии. Побуждать сочнтать в работе реальные и вымышленные элементы военной техники. | Модель одного из видов военной техники, иллюстрации военной техники, конструктор |

**Май, 1-я неделя.**

**Тема недели: “ Богатыри – защитники земли русской”.**

**Цель:**Формировать представления детей о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской. Закрепить названия элементов костюма русского богатыря (кольчуга, шлем, сапоги, бармица), названия оружия русского война (копьё, меч, лук со стрелами, булава). Развивать умение классифицировать оружие на современное и старинное. Вызвать интерес к словесному искусству: сказаний, песен, языку былин, преданий о русских богатырях. Воспитывать интерес к истории России. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским войнам, желание им подражать.

**Итоговое мероприятие:**Спортивная игра «Зарница». Экскурсия в музей воинской славы.

**Работа с родителями:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Образова-тельные модули | Организация  образовательной деятельности | Образовательная деятельность  в режимных моментах | ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| Познавательное развитие | ФЦКМ | **Тема: “Богатыри – защитники земли русской”.**  Задачи: формировать представления детей о героическом прошлом русского народа Древней Руси; закрепить названия элементов костюма русского богатыря, названия оружия русского война;развивать умение классифицировать оружие на современное и старинное; воспитывать интерес к истории России, уважение к русским войнам, желание им подражать. | Д/упр « Какой? Какое?»  Продолжать учить детей образовывать прилагательные от существительных.  Д/и «Скажи ласково».  Закрепить умение детей называть ласковые слова с помощью суффиксов.  Д/упр «Назови, что видишь»  Развивать наблюдательность, внимание, память, речь детей.  Д/и «Делим слова на слоги»  Закрепить навыки слогового анализа слова; развивать память, внимание, мышление.  Д/упр «Один – много»  Развивать внимание, наблюдательность, память, речь.  Д/и «Признаки»  Продолжать закреплять умение детей находить одинаковые признаки у разных предметов; развивать логическое мышление, внимание, сообразительность.  Д/и «Вооружи воина».  Д/и «Старинное и современное оружие»; «Собери богатыря в дорогу», «Герои русских былин», «Помоги воину найти меч-кладенец, Закрепить знания детей о доспехах русского воина. |  |
| ФЭМП | **Тема:**  **Тема: «Повторение. Чётные, нечётные числа»**  Задачи: упражнять детей в составлении фигуры из 8 треугольников; упражнять в счёте в пределах 20; закрепить знания о чётных и нечётных числах. |
| ФЭЭП | **Тема: «Страна Витаминия»**  Задачи: формировать у детей необходимость заботы о своём здоровье; воспитывать чувство дружбы, заботы друг о друге, доброжелательности, вежливости.  Аджи «ПР», с.107 |
| Речевое развитие | Восприятие худ.литературы |  | «Как Илья Муромец богатырем стал»  Познакомить детей с жанром былины, помочь выделить его особенности; развивать внимание, память, мышление, слуховое восприятие, речь; воспитывать чувство патриотизма, любви к своей земле.  «Илья Муромец и Соловей – Разбойник»Побуждать детей к сопереживанию героям произведения.  «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич»  «Добрыня и Змей»  Формировать у детей восприятие былинного текста; развивать мышление, воображение; воспитывать нравственные качества на примере былинного героя.  «Святогор»  «Никита Кожемяка»  «На богатырской заставе».  Вызвать интерес детей к словесному искусству: сказаний, песен, языку былин, преданий о русских богатырях.  Загадки про оружие и доспехи. |  |
| Обучение грамоте |  |
| Развитие речи | **Тема: «Победа будет за нами!»**  Задачи: активизировать словарь по теме; учить пересказывать небольшое литературное произведение; отвечать на вопросы; учить составлять предложения по опорным словам.  Аджи «речевое развитие», с.250 |
| Физическое развитие | Физическая культура | **Физкультура на прогулке.**  Карточка № 1 | П/и «Не попадись»  Цель: развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах.  Игровые упражнения: «Перетяни канат»; «Пройди по канату с закрытыми глазами»; «Кольцеброс», «Попади в мишень».  Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх, способствующих развитию психофизических качеств.  Беседа «Богатырское здоровье»  Расширить представления детей о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. |  |
| Здоровье |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализа-ция |  | «Опасные незнакомцы»  Обучать детей правильному, безопасному поведению; развивать чувство осторожности, смелость, находчивость при проявлении опасностиАджи «С – КР», с.129  Труд в природе: сбор поломанных веток на участке. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  Дежурство по столовой. Прививать культурно – гигиенические навыки у детей, закреплять умение сервировать стол; воспитывать старательность, трудолюбие.  Режиссерская игра «Богатырская застава».  Способствовать творческому использованию в играх представлений и впечатлений из произведений литературы, мультфильмов. Закреплять умение согласовывать свои действия с другими участниками игры.  С/р «Библиотека»Расширить представления детей о работниках библиотек; закреплять правила поведения в общественном месте. |  |
| Труд |  |
| Безопас-ность |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | По плану педагога | Рассматривание картины В. М.Васнецова «Богатыри»;  Лепка «Богатырский конь», «Оружие для богатыря».  Аппликация «Щит для богатырей».  Рисование «Русский богатырь»  **К.**«Богатырская застава».  Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой. |  |
| Лепка | По плану педагога |
| Апплика-ция | По плану педагога |
| Рисование | По плану педагога |
| Конструирование |  |

**Май, 2-я неделя. Тема: “ До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!”.**

**“ Путешествие в мир насекомых”.**

**Цель:**расширить знания детей о насекомых (внешний вид.Повадки, размножение) и дать представление о взаимосвязи живого организма со средой обитания. Активизировать и обогащать словарь детей (муравьи, жуки, пчёлы, нектар, соты и др.); воспитывать в детях экологическую культуру через любовь к природе и познание окружающего мира (жизнь насекомых).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Образова-тельные модули | Организация  образовательной деятельности | Образовательная деятельность  в режимных моментах | ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| Познавательное развитие | ФЦКМ | **Тема: “Путешествие в мир насекомых”.**  Задачи: расширить знания детей о насекомых и дать представление о взаимосвязи живого организма со средой обитания; активизировать и обогащать словарь детей (муравьи, жуки, пчёлы, нектар, соты и др.); воспитывать в детях экологическую культуру через любовь к природе и познание окружающего мира. | Рассматривание дет.энциклопедий с иллюстрациями насекомых.  Формировать представления детей о многообразии мира насекомых, известных и малоизвестных и малоизвестных насекомых планеты Земля.  Рассматривание и беседа о «Красной Книге»  Познакомить детей с миром насекомых; развивать связную речь; воспитывать бережное и заботливое отношение к насекомым.  Отгадывание загадок /составление описательных загадок о насекомых.  Д/и «Четвёртый лишний», «Посчитай насекомых»  Развивать логическое мышление, память; упражнять детей в согласовании числительных с существительными.  Д/и «Кто где живет»  Д/и «Кто как передвигается»  Д/и «Запомни, повтори»  Д/и «4-й лишний»  Д/и «Подбери признак»  Сл/и «Узнай по описанию»  Д/и «Закончи предложение»  Употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе.  Д/и «Назови насекомых»  Закреплять знание названий насекомых; развивать наблюдательность, внимание, память, речь. |  |
| ФЭМП | **Тема: «Измерение»**  Задачи: упражнять детей в ориентировке в пространстве; учить читать диктант по готовому рисунку; упражнять детей в увеличении числа на единицу; продолжать закреплять временные представления. |
| ФЭЭП | **Тема: «Живое - неживое»**  Задачи: закрепить представления детей о живой и неживой природе; формировать экологическое сознание.  Аджи «ПР», с. 113 |
| Речевое развитие | Восприятие худ.литературы |  | Бианки «Приключение муравьишки».  И. А. Крылов «Стрекоза и муравей».  Знакомить детей с жанром «басня»; развивать интерес к художественной литературе.  Ю. Мориц «Счастливый жучок».  В. Лунин «Жук»  Н. Сладков «Домашняя бабочка»  К. И. Чуковский «Муха-цокотуха»  Показать детям мир насекомых посредством литературных произведений. Продолжать знакомить с произведениями худ.лит-ры о жизни насекомых; формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного; продолжать прививать интерес к книгам. Воспитывать нравственные качества.  Театрализация сказки Крылова «Стрекоза и муравей»  Формировать умения детей усваивать речевые образы; развивать умение подражать персонажу, передавая в образе его манеру говорить, мимику и жесты.  Рассматривание сюжетных картинок о мире насекомых: «Насекомые. Какие они?»  Формировать представления детей об образе жизни разных насекомых.  Составление описательного рассказа о насекомом.  Развивать связную речь детей.  Речевая игра «Исправь ошибку» (на пеньке огромный жучок)  Учить детей понимать логико-грамматические конструкции, объяснять и исправлять ошибки; формировать чувство языка. |  |
| Обучение грамоте |  |
| Развитие речи | **Тема: «Составление сравнительного рассказа о пчеле и муравье с опорой на схему».**  Учить детей составлять сравнительный рассказ о насекомых, отмечать сходства и различия. |
| Физическое развитие | Физическая культура | **Физкультура на прогулке.**  Карточка № 2 | П/и «Чьё звено скорее соберётся ? »  Развивать основной вид движения – бег; развивать умение уворачиваться.  П/и «Лягушки и цапля»  Продолжать закреплять умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость.  «Помоги пострадавшему»  Продолжать закреплять навыки оказания первой помощи пострадавшему при пожаре, на дороге при аварии; развивать умение использовать подручные средства, умение вызывать экстренные службы по телефону; активизация словаря. |  |
| Здоровье |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализа-ция |  | «Как вести себя с незнакомыми людьми»  Содействовать формированию у детей навыков безопасности жизнедеятельности; способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки.  Аджи «С – КР», с.132  Рассматривание и обсуждение иллюстраций на тему «Если укусило насекомое»  Определить вместе с детьми, как правильно вести себя при встрече со знакомыми и незнакомыми насекомыми; оказание первой помощи при укусе насекомых.  Труд в природе: расчистка дорожек от мусора.  Прививать уважение к любому труду; воспитывать трудолюбие. |  |
| Труд |  |
| Безопас-ность |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | По плану педагога | **К.**  Рисование на тему «Не обижайте муравья!»  Учить детей рисовать муравья из трёх частей.  Аппликация «В мире насекомых»  Развивать умение детей изображать насекомых по собственному замыслу.  Слушание аудиозаписей дет.песен о насекомых.  Формировать музыкальные способности детей. |  |
| Лепка |  |
| Апплика-ция |  |
| Рисование |  |
| Конструирование |  |

**Май, 3-я неделя. Тема: “ До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!”.**

**“Школа”.**

**Цель:**систематизировать знания детей о школе: название и назначение помещений в школе (гардероб, классы, спортивный зал, кабинет директора и врача, столовая), правила поведения в школе, отличия школьной жизни от жизни в детском саду. Познакомить с трудом учителя. Формировать (закреплять) обобщающее понятие «школьные принадлежности». Учить правильно относить конкретные предметы к обобщающему понятию. Формировать положительное отношение к процессу обучения в школе. Способствовать взаимопониманию, дружелюбию, снятия эмоциональной тревоги перед встречей со школой; повысить уровень родительской компетентности в вопросах перед школьной подготовки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Образова-тельные модули | Организация  образовательной деятельности | Образовательная деятельность  в режимных моментах | ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| Познавательное развитие | ФЦКМ | **Тема: “Школа”.**  Задачи: систематизировать знания детей о школе; познакомить с трудом учителя; закреплять обобщающее понятие «школьные принадлежности»; формировать положительное отношение к процессу обучения в школе; способствовать взаимопониманию, дружелюбию, снятия эмоциональной тревоги перед встречей со школой. | Настольные игры: лото, домино, «бродилки»  Д/и «Что возьмём в школу»  Продолжать формировать представление детей о школе.  Д/и «Угадай по описанию»  Совершенствовать умение детей описывать предмет по его характерным свойствам.  Д/и «Деньки – недельки»  Закреплять представления детей о днях недели, умение называть и выкладывать в правильной последовательности; упражнять называть соседние дни; дни в обратной последовательности; развивать память, мышление, внимание.  Д/упр. «На какую фигуру похож предмет?» Упражнять детей в сравнении предметов с геометрическими фигурами; закреплять знания об окружающих предметах; развивать речь детей.  Д/и «Составь предложение».  Упражнять детей в умении составлять предложение по предложенной картинке; знакомить детей с длинными и короткими предложениями; развивать речь, словарный запас.  Д/и « Сложение».  Упражнять детей в счёте, умении складывать (отнимать) числа; развивать мыслительные процессы, логику, внимание, память, речь.  Д/упр «Один – много»  Развивать внимание, наблюдательность, память, речь.  Д/и «4-й лишний»; «Что изменилось»; «Чего не стало?»; «Собери портфель»; «Подбери признак»  Сл/и «Что было бы, если бы…»  Учить детей устанавливать причинно-следственные связи; развивать фантазию, воображение, связную речь.  Составление загадок на школьную тему. |  |
| ФЭМП | **Тема: «Решение задач»**  Задачи: продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20; развивать внимание; упражнять в ориентировке на листе бумаги.  Новикова, с.166  **Тема: «Повторение. Увеличение и уменьшение числа на единицу»**  Задачи: учить детей увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счёте в пределах 20; учить составлять фигуру из счётных палочек.  Новикова, с.168 |
| ФЭЭП | **Тема: «Выращиваем картофель»**  Задачи: познакомить детей с происхождением и историей выращивания картофеля; воспитывать любознательность, желание экспериментировать.  Аджи «ПР», с.115 |
| Речевое развитие | Восприятие худ.литературы |  | И. Токмакова «Скоро в школу»  Обогащать представления детей о школе; развивать интерес к литературе.  В. Берестов «Читалочка».  Л. Воронкова «Подружки идут в школу».  Рассматривание иллюстрированных книг с рассказами, загадками, стихами, пословицами и поговорками о детях, школе и школьных принадлежностях.  Формировать интерес к литературе.  Настольный театр «Рукавичка»  Формировать умение действовать фигурками персонажа, навыки кукловождения; развивать речь; расширять представления о сказках. |  |
| Обучение грамоте |  |
| Развитие речи | **Составление рассказа по картине «В школу»**.  Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картине |
| Физическое развитие | Физическая культура | **Физкультура на прогулке.**  Задачи: учить детей прыгать через короткую скакалку со сменой ног; упражнять в перебрасывании мячей различными способами.  Фролов, с.180 | Беседа «Здоровье – главное богатство»  Подвести детей к пониманию пословицы: «Здоровье дороже богатства». Голицына, с.99  Беседа «Здоровье и здоровый образ жизни»  Формировать начальные представления детей о здоровом образе жизни, о влиянии вредных привычек на здоровье человека.  П/и «Кто первый?», «Лучший прыгун»  Поддерживать проявление интереса детей к физической культуре и спорту, в том числе к соревнованиям.  П/и с атрибутами  Закреплять умение детей придумывать варианты соревнований.  П/и «Пройди бесшумно»  Использовать ходьбу как средство воспитания выносливости |  |
| Здоровье |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализа-ция |  | Беседа с элементами рассуждения «О трудолюбии и лени»  Познакомить детей с понятиями «трудолюбие» и «лень» на примере литературных произведений; воспитывать ответственность, умение проявлять настойчивость, терпение.  Аджи «С – КР», с.76  С/р «Школа»  Содействовать использованию в играх представлений о школе; закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использовать атрибуты школьника.  С/р «Дом. Семья»  Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умения создавать игровую обстановку.  Рассматривание иллюстраций с изображением учителя и ученика.  Расширять представления детей о труде учителей, о значении их труда для общества; воспитывать уважение к профессии учителя.  Беседа с рассуждением на тему: «Контакты с незнакомыми людьми»  Формировать у детей навыки поведения в ситуации «Я иду в школу»  Игры с макетом проезжей части.  Формировать умение находить дорогу из дома в школу.  Хозяйственно-бытовой труд «Мы помощники» |  |
| Труд |  |
| Безопас-ность |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | По плану педагога | Слушание аудиозаписей дет.песен о школе, друзьях и школьных принадлежностях.  Приобщать детей к музыкальной культуре.  Составление коллажа «Что надо взять в школу?»  **К.**«Школа» (Из строительного материала)  Закреплять умение детей конструировать здания различного назначения, воспитывать художественный вкус; |  |
| Лепка | **Тема:** |
| Апплика-ция | **Тема:** |
| Рисование | **Тема:** |
| Конструирование |  |

**Итоговое мероприятие:**выставка рисунков «Школа будущего»

**Работа с родителями:**

**Май, 4-я неделя. Тема: “ До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!”.**

**“До свидания, детский сад!”.**

**Цель:**организовать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с дет.садом и поступлением в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает дет.сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передаёт свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Формировать представление о себе, как об активном члене коллектива, через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного заведения. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Образова-тельные модули | Организация  образовательной деятельности | Образовательная деятельность  в режимных моментах | ППРС для самостоятельной деятельности детей |
| Познавательное развитие | ФЦКМ | **Тема: “До свидания, детский сад!”.**  Задачи:формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс; формировать представлениедетей о себе, как об активном члене коллектива; расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. | Рассматривание иллюстраций на тему «Образование в прошлом и настоящем»  Развивать мотивацию к обучению в школе, эмоционально-положительный настрой к поступлению в школу.  Д/упр «Детские увлечения»  Расширять знания детей о детских увлечениях, занятиях в свободное время; развивать умение выражать свои мысли, подбирать слова – названия видов занятий, увлечений, действий; воспитывать интерес к новым видам занятий и увлечений; формировать полезные привычки.  Д/упр «Составь предложение»  Упражнять детей в использовании многозначных слов в собственной речи (шишка, иголки,…).  Д/и «Угадай по описанию»  Развивать умение детей отгадывать предмет по описанию, описывать его.  Д/и «Противоположности». Развивать умение детей сравнивать предметыдруг с другом, находить отличительные особенности; развивать речь, внимание.  Д/упр «Назови одним словом.»  Закрепить умение детей классифицировать предметы; обогащать словарный запас; развивать внимание, память, мышление.  Д/и « Сложение».  Упражнять детей в счёте, умении складывать (отнимать) числа; развивать мыслительные процессы, логику, внимание, память, речь.  Д/упр «Один – много»  Развивать внимание, наблюдательность, память, речь детей.  Д/и «4-й лишний»; «Что изменилось»; «Чего не стало?»; «Собери портфель»; «Подбери признак»  Сл/и «А если бы...»  Воспитание умения использовать знания в соответствии с обстоятельствами, находчивости, быстроты мышления.  Сл/и «Первоклассник»  Закрепление знаний о предметах, необходимых для учебы; воспитание желания учиться, собранности, аккуратности |  |
| ФЭМП | **Тема: «Повторение. Математические знаки: «=», «≠», «>», «<»»**  Задачи: продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую «запись»; закрепить названия дней недели, названия геометрических фигур.  Новикова, с.171  **Тема: «Повторение. Отрезок»**  Задачи: учить детей чертить отрезки заданной длины; учить определять числа предыдущее и последующее названному; закрепить названия геометрических фигур.  Новикова, с.173 |
| ФЭЭП |  |
| Речевое развитие | Восприятие худ.литературы |  | С.Я. Маршак «Первый день календаря».  В.Осеева «Волшебное слово».  Л.Н. Толстой «Филлипок».  Ю. Черных «На уроке»  Формировать положительные переживания о предстоящем расставании с детским садом и скорой учёбой в школе.  Коммуникативная игра: «Я подрос…»  Загадки и пословицы о школьных принадлежностях, поговорки о школе, трудолюбии.  Систематизировать представления детей о школе, школьных принадлежностях.  Рассматривание иллюстрированных книг с рассказами о школе.  Обогащать и систематизировать представления детей о школе. |  |
| Обучение грамоте |  |
| Развитие речи |  |
| Физическое развитие | Физическая культура | **Физкультура на прогулке.**  Задачи: учить детей выполнять замах и бросок мяча из-за головы двумя руками; упражнять в ловле мяча.  Фролов, с.183 | Беседа «Чтобы не было беды»  Сформулировать с детьми правила безопасного поведения, чтобы не было беды.  Голицына, с. 100  П/и «Быстро возьми, быстро положи» Упражнять детей в умении действовать разумно, увёртываться, в зависимости от ситуации.  П/и: "Лягушки и цапля"  Продолжать упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  П/и «Перелёт птиц»  Развивать ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве; учить детей действовать по сигналу. |  |
| Здоровье |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализа-ция |  | Беседа с элементами рассуждения «Можно ли старшим приятелям говорить «нет»?».  Обсудить возможные ситуации, которые могут возникнуть по пути в школу, в школе, по дороге домой; учить детей говорить «нет», если кто-то попытается вовлечь в неприятную историю.  Дежурство по столовой: закреплять умение детей сервировать стол; воспитывать старательность, трудолюбие; прививать культурно – гигиенические навыки поведения за столом.  С/р «Семья»  Уточнить знания детей о членах своей семьи; знать, что в семье все заботятся и любят друг друга.  С/р «Магазин школьных принадлежностей»  Вызвать у детей интерес к профессии продавца; формировать навыки культуры поведения в общественных местах; формировать дружеские взаимоотношения.  С/р «Школа»  Содействовать использованию в играх представлений о школе; закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использовать атрибуты школьника. |  |
| Труд |  |
| Безопас-ность |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | По плану педагога | Слушание аудиозаписей дет.песен о школе.  Обогащать впечатления детей; развивать музыкальную память.  **К.**из строительного материала: «Детский сад», «Школа» (внутри и снаружи)  Способствовать развитию конструктивных навыков детей (анализировать, планировать, строить по схеме).  Рисование «Здравствуй, школа!»  Учить детей рисовать по замыслу; развивать творческое воображение, фантазию. |  |
| Лепка | **Тема:** |
| Апплика-ция | **Тема:** |
| Рисование | **Тема:** |
| Конструирование |  |

**Итоговое мероприятие:**выпускной бал

**Работа с родителями:**